

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СОВЕТСКИЙ РАЙОННЫЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор бюджетного учреждения
ХМАО – Югры «Советский социально –
реабилитационный центр для
несовершеннолетних»



Т.А. Емелина

«10 01 2022 год

Рассмотрено на Методическом совете

от «10» 01 2022г, протокол № 1

КЕЙС

МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ: «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»



Автор:
Л.А. Шапошникова
Психолог

г.п. Пионерский, 2022г.

5.1 Социально-психологические услуги

1. Психодиагностика

Цель:

Оценка психического здоровья несовершеннолетнего(их), характерологических особенностей личности, психоэмоционального состояния, выявление психотравмирующих факторов (признаков жестокого обращения и суицидального риска). Исследование комфортности проживания несовершеннолетнего(их) в семье, проблемных ситуаций в межличностных отношениях. Изучение ближайшего окружения несовершеннолетнего, выявление значимых людей в сети социальных контактов.

Выявление психологических особенностей родителя (родителей), определяющих специфику его поведения и взаимоотношений с окружающими, личностные установки, родительскую позицию, возможности коррекции личностных и/или родительских установок с использованием психодиагностических методов и анализ полученных данных в целях дальнейшей социально-психологической реабилитации.

Психодиагностика включает:

- ✓ анализ исходной документации на родителя (родителей) и несовершеннолетнего (их):
- ✓ конкретизацию целей и задач психодиагностики, планирование и разработку ее программы;
- ✓ проведение психодиагностики несовершеннолетнего(их) и его законных представителей с использованием психодиагностических методов;
- ✓ обработку и анализ психодиагностических данных;
- ✓ подготовку заключения по результатам психодиагностики на родителя (родителей), ресурсности семьи (приложение 5) и несовершеннолетнего(их) (приложение 6)

Перечень рекомендуемых диагностических методик

для проведения психологического обследования родителя
(родителей) и несовершеннолетнего (их)

№ п/п	Название метода, методики	Результат (для выявления каких личностных, социально- психологических особенностей и пр. родителей и несовершеннолетних предназначена данная методика)	Необходимый инструментарий для проведения психологическог о обследования
1	Методика «Гипотетическая сетевая карта и сетевая реальная карта» Метод «Семейная генограмма» Методика «Линия жизни»	История жизни и семьи Социальное окружение семьи Сплоченность и гибкость семейной системы	Бланки, опросники, обработка результатов Приложение 7 Приложение 8 Приложение 9
2	Методика «Семейная социограмма» (Эйдемиллер Э.Г., Черемисин О. В.)	Выявление положения субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье - прямой или опосредованный.	Бланки опросники, обработка результатов Приложение 10
3	Определение психофизиологического состояния, стрессоустойчивости Цветовой тест М. Люшера	Методика исследует: эмоциональное состояние; невротичность; наличие фрустрирующих проблем; наличие стресса Эмоциональная комфортность семьи и каждого члена в ней	Компьютерный вариант Приложение 11
4	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер) (тест для родителей детей 3 – 10 лет; для родителей детей от 11 до 21 года) «Измерение родительских установок и реакций» (методика PARI)	Выявление степени удовлетворенности жизнью в семье Особенности семейного воспитания Родительское отношение к детям Характер отношения к ребенку, способы поведения, которые предпочитают родители в общении с ребенком, особенности восприятия и понимания личности ребенка и его поступков	Бланки, опросники, обработка результатов Приложение 12 Бланки, опросники, обработка результатов Приложение 13

7	Тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин	Диагностика родительского отношения к ребенку, наклонности матери или отца к конкретному виду воспитания	Бланки, опросники, обработка результатов Приложение 14
8	Анкета для родителя на выявление типичных способов воспитательного воздействия на ребенка. Опросник Басса-Дарки	Выявление уровня агрессии у родителей (физической, косвенной, раздражение, вербальной агрессии).	Бланки, опросники, обработка результатов Приложение 15
9	Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ADOR), Е. Шафер, модиф. З. Матейчик и П. Ржичан	Опросник диагностирует установки, поведение и методы воспитания родителей. Выявление эмоционального принятия/отвержения, контроля/автономии, скрытого/открытого контроля со стороны родителей по отношению к детям. Диагностика отношения подростков к воспитательной роли родителей	Компьютерный вариант
10	Диагностика внутрисемейных отношений. Опросник «Биополе семьи», В.В. Бойко	Определение психологического семейного климата (положительный или отрицательный), при котором несовершеннолетний чувствует себя комфортно рядом с близкими	Компьютерный вариант Приложение 16
11	Диагностика самочувствия подростка, связанного с его позицией в семье (Опросник «Анализ семейной тревоги», Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис)	Опросник исследует психоэмоциональное состояние несовершеннолетнего, связанное с внутрисемейной ситуацией (наличие/отсутствие тревожности, чувства вины, психического напряжения)	Бланки, опросники, обработка результатов Приложение 17
12	Диагностика определения степени выраженности тревожности в структуре личности (методика «Определение уровня тревожности», Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин)	Методика определяет уровень реактивной (ситуативной) тревожности и личностной тревожности несовершеннолетнего, наличие/отсутствие депрессивного состояния, тревожного состояния	Бланки, опросники, обработка результатов Приложение 18

13	«Методика диагностики акцентуаций характера», опросник К. Леонгарда-Г. Шмишека	Выявление типов акцентуаций в характере подростка и наличия негативных переживаний	Компьютерный вариант (в отношении детей в возрасте от 14 лет)
14	Диагностика суицидального риска (экспресс – методика «Сигнал», Н.В. Зотов, В.М. Петрукович, В.Н. Сысоев)	Методика позволяет определить наличие/отсутствие факторов, определяющих суицидальный риск в поведении подростка	Компьютерный вариант (в отношении детей в возрасте от 16 лет)
15	Методика «Выявление суицидального риска у детей» А.А. Кучер, В.П. Костюкевич	Методика измеряет аутоагрессивные тенденции и факторы, формирующие суицидальные намерения, признаки суицидального поведения	Бланки, опросники, обработка результатов (в отношении детей в возрасте от 10 лет) Приложение 19
16	Экспресс-диагностика суицидального риска «Выявление суицидального риска», Т.Н. Разуваева	Выявление уровня сформированности суицидальных намерений у подростка с целью предупреждения серьезных суицидальных попыток	Бланки, опросники, обработка результатов (в отношении детей в возрасте от 10 лет) Приложение 20
17	Проективная методика «Кинетический рисунок семьи» Р.Бернс, С.Кауфман	Субъективное восприятие ребенком своей семейной ситуации. Методика выявляет включенность ребенка в семейную систему, характер эмоционального контакта между членами семьи, признаки жестокого обращения по отношению к ребенку	Лист бумаги А4 Обработка результатов (возрастная категория 4-9 лет) Приложение 21
18	Проективная методика «День рождения», М.А. Панфилова	Определение потребности в общении и значимых эмоциональных предпочтениях	Лист бумаги А4 Обработка результатов (возрастная категория 4-9 лет) Приложение 22

19	Методика «Два домика», И.Вандвик, П. Экблад	Определение положительно значимого и отвергаемого окружения ребенка	Лист бумаги, на котором нарисованы два стандартных домика. Один из них побольше, красного цвета, другой - поменьше, черного цвета. (возрастная категория 4-9 лет) Приложение 23
20	Диагностика наличия физического и психологического насилия в семье (картиночная версия шкалы поведения в родительско-детском конфликте К.Мебер и М.Строс)	Наличие/отсутствие физического и психологического насилия по отношению к ребенку	Картиночные рисунки Обработка результатов (возрастная категория 4-9 лет) Приложение 24
21	Диагностика межличностных отношений (методика «Цветовой тест отношений» (ЦТО), А.И. Лутошкин)	Выявление степени привязанности ребенка к значимым для него людям, выявление зоны конфликтов в отношениях	Лист бумаги А4 Обработка результатов (возрастная категория 4-9 лет) Приложение 25
22	Исследование наличия агрессии (графическая методика «Кактус» М.А. Панфилова)	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка	Лист бумаги А4 Обработка результатов (возрастная категория 4-9 лет) Приложение 26
23	Диагностика адаптивности ребенка (тест «Дерево», Д. Лампен, адаптирован Л.П. Пономаренко)	Методика позволяет определить особенности протекания адаптационного процесса ребенка в различных условиях	Лист с изображением человечков, обработка результатов Приложение 27

24	Метод психологического наблюдения	Целенаправленное и организованное восприятие поведения человека	Метод позволяет изучить поведение личности в определенных условиях
25	Метод психологического интервьюирования	Диагностический целенаправленный опрос по определенному плану	Метод позволяет собрать необходимую информацию, выяснить важные сведения Наличие/отсутствие жестокого обращения

При психологическом обследовании используется интегративный подход, ориентированный на оценку и анализ семейной системы: отношение членов семьи и ближайшего окружения, способность семьи справляться со стрессовой ситуацией, уровень ее психологической ресурсности, родительской компетентности по вопросам воспитания и развития личности ребенка, уровень агрессии (сформированность установок социального сотрудничества), степень открытости семьи (способность принимать помощь, взаимодействовать с ближайшим окружением, степень готовности к сотрудничеству со специалистами учреждения), степень личностной зрелости родителей (способность контролировать эмоции, критически оценивать свои сильные и слабые стороны, самоотношение).

При применении диагностического комплекса учитываются следующие требования:

1. Диагностический инструментарий, с одной стороны, выявляет факторы рисков, а с другой – обеспечивает выявление позитивных факторов, важных для воспитания ребенка в семье.

2. Методики направлены на диагностику, как индивидуальных характеристик родителей, так и особенностей семьи в целом.

3. Для выявления указанных параметров используются валидные и стандартизированные методики с тем, чтобы интерпретация результатов

тестирования в минимальной степени зависела от субъективного фактора (тестера).

4. Не применяются методики и методические приемы, цели которых для родителей являются скрытыми и относительно которых у них может возникнуть впечатление несанкционированного вмешательства психолога в «тайну его личности». К таким методам относится большинство проективных тестов. Кроме того, некоторые проективные методы, например, рисуночные, могут восприниматься родителями как в определенном смысле оскорбительные. Часто в таких ситуациях можно услышать суждения такого рода: *«Я же не ребенок и не умственно отсталый»*, *«Я с начальной школы ничего не рисовал»*.

5. Методики отвечают принципу прогностичности, т. е. не только выявление психологических особенностей родителя (родителей), определяющих специфику его поведения и взаимоотношений с окружающими, личностные установки, родительскую позицию, но и дают возможность коррекции личностных и/или родительских установок.

6. Комплекс диагностический методик отвечает принципу минимальной достаточности: включает диагностические инструменты, необходимые и достаточные для обоснования психологического заключения о возможности и целесообразности рекомендовать родителю (родителям) о дальнейшей социально-психологической реабилитации.

Примерное заключение о ресурсности семьи

(по результатам диагностики ресурсности семьи)

Общие сведения о диагностике ресурсности семьи

1.1. Дата проведения диагностики _____

1.2. Ф.И.О., должность специалиста _____

1.3. Цель диагностики: _____

II. Результаты диагностики ресурсности семьи

Экспресс-диагностика семейного состояния (Овчаровой Р.В.)

Ф.И.О.	Чувство вины (норма <5)	Тревога (норма <5)	Нервно-психическое напряжение (норма <6)	Авторитарная гиперсоциализация (норма <4)	Общая семейная тревога (норма <14)

1.1. Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столина)

Ф.И.О.	Отвержение	Социальная желательность	Симбиоз	Гиперсоциализация	Инфантилизация

1.2. Анализ семейных взаимоотношений (Эйдемиллер Э.Г.)

№	Тип семейных взаимоотношений	Баллы
1.	Гиперпротекция	
2.	Гипопротекция	
3.	Потворствование	
4.	Игнорирование потребностей ребенка	
5.	Чрезмерность требований-обязанностей ребенка	
6.	Недостаточность требований – обязанностей ребенка	

7.	Чрезмерность требований-запретов	
8.	Недостаточность требований-запретов	
9.	Чрезмерность санкций	
10.	Минимальность санкций	
11.	Неустойчивость стиля воспитания	
12.	Расширение сферы родительских чувств	
13.	Предпочтение в подростке детских качеств	
14.	Воспитательная неуверенность родителя	
15.	Фобия утраты ребенка	
16.	Неразвитость родительских чувств	
17.	Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств	
18.	Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания	
19.	Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его пола – предпочтение женских качеств	
20.	Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его пола – предпочтение мужских качеств	

1.3. Тест «Измерение родительских установок и реакций» Отношение к семейной роли

Ограничение интересов матери ролью хозяйки дома	
«Жертвенность родителей»	
Супружеские конфликты	
Сверхавторитет родителей	
«Мученичество» родителей	
«Безучастность» мужа, его не включенность в дела семьи	
Доминирование матери	

Необходимость посторонней помощи в воспитании ребенка	
---	--

Отношение родителей к ребенку

Оптимальный эмоциональный контакт

Предоставление ребенку возможности высказаться	
Равенство родителей и ребенка	
Поощрение активности ребенка	
Партнерские отношения между родителями и детьми	

Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком

Строгость родителей	
Раздражительность, вспыльчивость родителей	
Уклонение от общения с ребенком	

Излишняя концентрация на ребенке

Оберегание ребенка от трудностей	
Подавление воли ребенка	
Страх причинить ребенку вред	
Зависимость ребенка от семьи	
Подавление агрессивности ребенка	
Подавление сексуальности ребенка	
Чрезмерное вмешательство в мир ребенка	
Ускорение развития ребенка	

III. Анализ результатов диагностики ресурсности семьи

3.1. По результатам исследования по тесту «Экспресс-диагностика семейного состояния» выявлено: _____

3.2. Анализ результатов по тесту-опроснику родительского отношения к детям (А.Я. Варга и В.В. Столина) отмечается преобладание следующих позиций: _____

3.3. По результатам исследования по опроснику «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер Э.Г.) отмечаются следующие представления воспитания: _____

3.4. По результатам исследования по тесту «Измерение родительских установок и реакций» выявлены следующие позиции: _____

3.5. По результатам исследования по методикам «Семейная социограмма», «Семейная генограмма», «Экологическая карта семьи» выявлено: _____

3.6. Из беседы семьи выявлено, что _____

3.7. Сеть социальных контактов семьи состоит _____

IV. Выводы

4.1. Эмоциональное взаимодействие членов семьи можно оценить как _____

4.2. По отношению к ребенку (детям) у родителей (я) отмечается _____

4.3. По результатам диагностики личностных особенностей выявлено, что _____

4.4. По результатам диагностики семьи были выявлены следующие ресурсы и риски семьи (*перечисляются*):

Ресурсы	Риски

4.5. Семья ознакомлена с результатами диагностики _____.

(дата)

4.6. По выявленным рискам запланирована и (или) проведена работа с семьей (*консультация, сроки проведения и т.п.*):

V. Заключение о ресурсности семьи:

Психолог

Дата _____

Первичное заключение психологического обследования

Ф.И.О. ребенка: _____

Возраст: __ лет (_____ г.р.)

Внешний вид и поведение в ситуации обследования:

Общая характеристика деятельности, сформированность регуляторных функций: _____

Особенности речевого развития: _____

Характеристика моторики, в том числе графической деятельности (рисунок, письмо): _____

Характеристика внимания: _____

Особенности запоминания: _____

Характеристики интеллектуального развития: _____

Краткая характеристика отношений в семье: _____

Общая характеристика отношений в семье:

Особенности эмоционально - волевой сферы, ведущий вид мотивации:

Эмоционально-личностные особенности, включая специфику межличностных взаимодействий: _____

Заключение психолога: _____

Вероятный прогноз развития: _____

Рекомендации: _____

Дата: « _____ » 20 _____

Психолог

(подпись)

(расшифровка)

Методика «Сетевая и гипотетическая карта»

Инструкция: На сетевой карте родитель и ребенок отдельно отображают всех людей, которые входят в сеть социальных контактов ребенка.

«Нарисуйте на этой карте всех людей, которые окружают ребенка в разных сферах его жизни. Ребенок – в центре. Люди женского пола обозначаются кругом, люди мужского пола – треугольником.

Кто-то из людей для него более важен и близок, то тогда вы нарисуете его ближе к ребенку, кто-то менее близок и важен, но может оказать влияние на жизнь ребенка – тогда его нарисуйте дальше от центра круга (родители, родственники, соседи, друзья в школе и по месту жительства, знакомые, педагоги, специалисты, значимые люди в других организациях - секциях, кружках и т.п.). Важно вспомнить всех, кто может хоть как-то повлиять на жизнь ребенка, неважно, хорошие у него отношения с этим человеком или не очень. Отношения с этим человеком обозначим плюсом и/или минусом, можно и плюсом, и минусом одновременно.

При составлении карты социальных связей важно проявлять искреннюю заинтересованность каждым человеком, важным для ребенка/подростка. Внутри круга или треугольника напишите возраст, подпишите имя. Гипотетической карта, составленная родителем (родителями) сравнивается с сетевой картой ребенка, можно выяснить как родитель понимает степень близости того или иного человека в окружении ребенка. Различия на основании карт социальных контактов наглядно демонстрируют нам, какой характер (эмоциональная удаленность, стабильность, изменения) и какую степень (количество социальных контактов) имеют «неведение» и «недопонимание» между родителями и ребенком. Одновременно, сопоставление этих карт дает и основания для сближения ребенка с родителем (родителями)

Сетевая карта



Метод «Семейная генограмма»

Генограмма - это графическая запись информации о семье (классически и клинически - в трех поколениях), ее составление и исследование является методом семейной психотерапии.

Генограмма семьи - своего рода родословное древо, но с несколько иной системой записей и иными целями.

Генограмма содержит в себе громадное количество информации, представленной в схематическом виде, в виде кружочков и квадратиков. Это помогает психологу-специалисту по составлению генограммы охватить единым взглядом всю семейную историю. В процессе работы на основе данной техники, члены семьи получают возможность самоидентификации, они сами начинают понимать свое место в семейной иерархии. Начиная понимать, а что в действительности происходит в их семье. Увидят свои исторические корни, поймут, как эти корни влияют на современное состояние отношений в семье. Это понимание раскроет потенциалы и заставит человека пересмотреть свое место в семье.

Работая с генограммой, можно помочь семье разрушить эмоциональные разрывы, снять не нужное напряжение, снизить тревожность, разбить дисфункциональные треугольники и альянсы. Все это позволит повысить качество и семейных отношений и как результат сохранить семью.

При составлении генограммы необходимо включить и негативные и позитивные эмоциональные паттерны, все важные подробности медицинских историй и т. д.

Генограмма имеет семь частей, каждая из которых будет полезной по-своему:

1. Семейное древо:

Работа начинается со схемы семейного древа. Для каждого мужчины используется квадрат, а для каждой женщины - круг. Сначала изображаются супруги и их дети. Это будет «ядром семьи» и центром или «стволом» семейного древа.

Далее схема расширяется, чтобы включить различные ветви семейного древа. Работа по расширению схемы продолжается до тех пор, пока клиент не изобразит своих родителей и всех их детей, дедушек и бабушек, а также их детей.

Затем круги и квадраты нумеруются и в каждый из них вписывается имя и возраст. В конце вносятся даты браков (Б) и разводов (Р).

2. Медицинские сведения:

Прослеживание историй семейных заболеваний и нездоровья может быть очень полезным, если человек знает, что искать. Такие заболевания как

диабет, алкоголизм, расстройства сердечной деятельности, поджелудочной железы и печени иногда передаются генетически. Смысл этой работы в том, чтобы не выпускать из поля зрения повторяющегося заболевания, условия или нездоровья на семейном древе.

3. Эмоциональные паттерны:

Отслеживаются чувства, которые каждый человек испытывает к себе, к другим и к жизни. Одни могут быть открытыми, восприимчивыми, веселыми, везучими или оптимистичными. Другие могут страдать от депрессий, разных фобий, сурового нрава, брезгливости, ревности или негативизма. Эти паттерны обычно можно определить, задавая вопросы такого рода: «Как вы думаете, какие пять слов могут лучше всего описать дедушку?». Затем сравнивается то, как клиент видит дедушку, с тем, как видят его другие.

Один из членов семьи может сказать: «90% времени дед был сердитым», другой вступает в разговор и добавляет: «Да, и на остальные 10% несчастным!». Дети могут понять, как дед развивал свои негативные эмоциональные привычки, зная, что он всегда был сердитым. Это также может помочь настоящему поколению преодолеть эти «унаследованные» паттерны.

4. Динамика отношений:

Отслеживается, как члены вашей семьи относятся друг к другу. К примеру, можно спросить: «Какие отношения были у мамы с папой?»; «Как бабушка справлялась с дедушкиной сердитостью?». Стоит обратить внимание открытые ли семейные отношения или замкнутые, осуждающие или исследовательские, манипуляционные или ищущие компромисса. Далее можно выявить, как семья справлялась с кризисом отношений, в чьих руках было превосходство, кто решал больше, а кто меньше и т.д.

Определяются категории любых отношений между членами вашей семьи или отношений между семейными группировками с качеством, которое характеризует их (отдаленные, враждебные, близкие), а особенные отношения выделяются заглавными буквами (А, Б, С), с тем, чтобы их можно было более полно описать на отдельной странице.

5. Система семьи:

Обращается внимание на то, как разные части семейной системы работают сообща, или как это им не удается. Существуют ли какие-нибудь коалиции (особые группы, которые держатся вместе и не дают туда доступа другим) или особые роли, предписанные определенным членам или частям семьи? Существуют ли какие-нибудь нарушения (разводы, раздельное жительство супругов, семейная вражда) или «проблемные» люди? Каким образом семейная система работает и передается из поколения в поколение? Можно использовать цветные карандаши, чтобы выделить особые части семейной схемы, с тем, чтобы их можно описать более подробно в соответствии с цветом.

6. Семейные верования:

Члены семьи передают свои верования, касаясь любой сферы жизни семьи: как растить детей, как иметь дело с подростками, когда и на ком жениться, сколько иметь детей, как зарабатывать на жизнь, какая работа самая лучшая, как измерить успех, как справиться с кризисом, потерей, травмой и трагедией, как стареть и как встречать смерть.

Следует обратить особое внимание на семейные верования клиента: они больше всего, вероятно, похожи на то, во что он верит, сознательно или бессознательно, и диктуют ему, как выжить и как жить. Если они незрелые, надломленные или дисфункциональные, они могут ограничивать его мышление, блокировать развитие и удерживать от раскрытия его потенциала.

7. Общество и ваша семья:

На заключительном этапе делается шаг назад и оценивается, какой видит себя семья клиента, являясь частью общества. Как семья в целом представляет себя обществу? С какими другими системами отождествляет себя семья? И как обычно общество отвечает семье?

Составляя генограмму необходимо постараться ответить на следующие вопросы целиком и полностью, насколько это возможно:

1. Какие серьезные (физические) заболевания есть в вашей семье?
2. Какие эмоциональные заболевания? (алкоголизм, наркомания, психические заболевания).
3. Какие были смертельные исходы и каковы были причины смерти?
4. Какие разводы или разделения супругов, измены или тайные связи?
5. Как лучше всего вы могли бы описать личные качества каждого члена семьи?
6. Как члены семьи выражают любовь и привязанность? Как вы об этом узнаете?
7. Как члены семьи спорят? Как они выражают гнев? Откуда вы знаете, что они злятся?
8. Кто был экстравертом, а кто был интровертом?
9. Кто был основным снабженцем, а кто был основным иждивенцем?
10. Какие союзы, коалиции и подсистемы есть в вашей семье? Каковы их правила и ограничения?
11. Каковы ваши семейные мифы? Каковы их тайны?
12. Как члены вашей семьи общаются между собой? (словами, жестами, выражениями, языком тела)
13. Каковы ваши первостепенные ценности? Каковы ваши семейные ценности?
14. Как в вашей семье проявляется мужественность и женственность?
15. Каковы ваши семейные «можно» и «нельзя», «должен» и «не должен»?
16. Что происходит с чувствами в вашей семье: их признают, сообщают о них или избегают их проявления?

17. Как принимаются решения в вашей семье? Кто их принимает? Кто вовлекается?

18. Как члены семьи ведут себя в обществе по сравнению с их поведением дома?

Методика «Линия жизни»

В сочетании с генограммой обычно используется список важных событий семейной истории или методика «Линия жизни», в которой события расположены вдоль временной оси. Методика довольно проста: по горизонтали (и вертикали прочерчивается линия времени с отметкой т, месяцев и даже дней, на усмотрение терапевта и семьи. Проводятся перпендикулярные линии, и над ними называются события жизненного цикла. Например: «Николай потерял работу», «Мария и Владимир поженились», «Отец Сергея умер» и т.д. Эта методика позволяет организовать трудно сопоставимую информацию о семейной истории в более удобной графической форме.

Можно использовать эту методику в нескольких вариантах: для сбора анамнестических данных о жизни ребенка, для получения и систематизации информации о семье, об истории, для составления индивидуальной линии жизни родителя (негативные или позитивные события) и т.д.

Особенно важной эта методика становится при размышлении терапевта о том, почему семья пришла за помощью именно сейчас, а не годом раньше или позже. Что изменилось в семье? Что стало другим во внешних связях семьи? Какое время возникновения проблемы в семье? Какая обстановка была до того, как появилась проблема? Что, по мнению семьи, стало причиной этого? Какие попытки разрешить ситуацию были предприняты? Что заставило семью искать помощи именно сейчас, в это время?

Важно отметить, что во всех семьях были стратегии решения проблем, которые работали и которые не работали. Составление Линии жизни помогает семье и терапевту найти и проанализировать те стратегии, которые были успешны.

Методика «Семейная социограмма»

(Эйдемиллер Э. Г., Черемисин О. В)

«Семейная социограмма» позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье — прямой или опосредованный.

Испытуемым дают бланк с нарисованным кругом диаметром 110 мм

Инструкция: «На листе перед вами изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов своей семьи в форме кружков и подпишите их именами». Члены семьи выполняют это задание, не советуясь друг с другом.

Нами предложены следующие критерии, по которым производится оценка результатов психодиагностики:

- 1) число членов семьи, попавших в площадь круга;
- 2) величина кружков;
- 3) расположение кружков относительно друг друга;
- 4) дистанция между ними.

Оценивая результат по первому критерию, исследователь сопоставляет число членов семьи, изображенных испытуемым, с реально существующим. Возможно, что родственник, с которым субъект находится в конфликтных отношениях, не попадет в большой круг, он будет «забыт». В то же время кто-то из посторонних лиц, животных, любимых предметов может быть изображен в качестве члена семьи.

Далее мы обращаем внимание на величину кружков. Большой, по сравнению с другими, кружок «Я» говорит о достаточной самооценке, меньший - о заниженной. Величина кружков других членов семьи говорит об их значимости в глазах испытуемого.

Следует обратить внимание на расположение кружков в площади тестового поля и по отношению друг к другу (третий критерий). Расположение испытуемым своего кружка в центре круга может говорить об эгоцентрической направленности личности, а размещение себя внизу, в стороне от других членов семьи — на переживание эмоциональной отверженности.

Наиболее значимые члены семьи изображаются испытуемым в виде больших по размеру кружочков в центре или в верхней части тестового поля.

Наконец, определенную информацию можно получить, проанализировав расстояния между кружками (четвертый критерий). Удаленность одного кружка от других может говорить о конфликтных отношениях в семье, эмоциональном отвержении испытуемого. Своеобразное «слипание», когда кружки наслаиваются один на другой, соприкасаются или находятся друг в друге, свидетельствует о недифференцированном «Я» у членов семьи, наличии симбиотических связей.

Диагностика развития эмоционально – волевой сферы личности

Цветовой тест М. Люшера

**М. Люшер,
Компьютерный вариант as@aha.ru**

Цветовой тест М. Люшера - универсальный тест, который позволяет узнать личность тестируемого на основании его цветовых предпочтений. Универсальность теста М. Люшера состоит в том, что данный тест может быть применен у любой аудитории, у людей разных национальностей, социальных кругов, возрастных групп и т.д. В отличие от текстовых тестов, где испытуемый в силу своего возраста или образования может неправильно понять вопрос, или же в силу неграмотности просто не может его прочитать, восьми цветовой тест М. Люшера доступен абсолютно каждому.

Цветовая диагностика Люшера позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов. Методика цветowych выборов Люшера — психологический тест, относящийся к проективным методикам и изобретенный доктором Максом Люшером. Люшер считает, что восприятие цвета объективно и универсально, но что цветовые предпочтения являются субъективными, и это различие позволяет объективно измерить субъективные состояния с помощью цветового теста.

Процедура проведения теста

В настоящее время существует два варианта теста Люшера: краткий и полный. При применении краткого варианта используется набор (таблица) из восьми цветов: — серого (условный номер — 0), темно-синего (1), сине-зеленого (2), красно-желтого (3), желто-красного (4), красно-синего или фиолетового (5), коричневого (6) и черного (7).

Полный вариант цветового теста Люшера («Клинический цветовой тест») состоит из восьми цветowych таблиц:

1. «серого цвета»
2. «8-ми цветов»
3. таблица 7 форм, соответствующих цветам (исключая черный)
4. «4-х основных цветов»
5. «синего цвета»
6. «зеленого цвета»
7. «красного цвета»

8. «желтого цвета»

таблица 8 цветов (повторный выбор)

Сама процедура тестирования состоит в упорядочивании цветов испытуемым по степени их субъективной приятности. Тестирование проводится при естественном освещении, однако недопустимо воздействие на таблицу цветов прямого солнечного света. Инструкция предусматривает просьбу отвлечься от ассоциаций, связанных с модой, традициями, общепринятыми вкусами и постараться выбирать цвета, только исходя из своего личного отношения. Поскольку выбор цвета основан на бессознательных процессах, он указывает на то, каков человек на самом деле, а не на то, каким он себя представляет или каким бы он хотел быть, как это часто случается при использовании опросных методов. Результаты цветовой диагностики Люшера позволяют произвести индивидуальную оценку и дать профессиональные рекомендации о том, как можно избежать психологического стресса и физиологических симптомов, к которым он приводит. Кроме того, тест Люшера предоставляет дополнительную информацию для психотерапии и гомеопатической терапии. Сторонники применения теста Люшера утверждают, что он позволяет провести быстрый и глубокий анализ личности на основе информации, полученной при простом ранжировании цветов.

«Анализ семейных взаимоотношений»
Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ)

В нашей стране накоплен немалый опыт изучения семейных отношений, семейного воспитания и проведения семейной психотерапии у детей и подростков с нарушениями психологической адаптации. Сформулированы такие понятия, как «семейная психотерапия» и «диагностика семейных отношений». Под последней подразумевается определение типа семейной дезорганизации и негармоничного воспитания, установление причинно-следственной связи между психологическими нарушениями в семье и аномалиями формирования личности ребенка.

В построении адекватного семейного диагноза помогают, применяемые комплексно, клинико-биографический, психологический методы и метод включенного наблюдения. Клинико-биографический метод, являясь основным и ведущим, позволяет стереоскопически воспроизвести биографию семьи, выявить психологические взаимоотношения в настоящий момент путем сопоставления и сравнения оценок одних и тех же ситуаций, сделанных разными членами семьи и психотерапевтом («семья глазами ребенка», «семья глазами родителей», «семья глазами психотерапевта»).

Самую ценную информацию о функционировании семьи предоставляет метод включенного наблюдения, представляющий собой разновидность естественного эксперимента в понимании А.Ф. Лазурского. Резервом дальнейшего совершенствования диагностики семейных отношений является разработка психологических методик, предназначенных для анализа отклонений воспитания и выявления причин их возникновения. Такие методики дают возможность на основе обобщения клинического опыта обеспечить более строгое, объективное и поддающееся квантификации исследование семьи.

Анализируя процесс воспитания в семье, врач или психолог, должны ответить на три вопроса. Во-первых, как, т.е. какими способами родители воспитывают ребенка (тип воспитания). В случае если этот тип способствует возникновению и развитию патологических изменений личности ребенка, приходится ответить и на второй вопрос: почему родители воспитывают именно таким образом, т.е. каковы причины, вызывающие данный тип воспитания. Установив эту причину, необходимо ответить и на третий вопрос – о месте этой причины в совокупности отношений в семье. Предлагаемый опросник АСВ поможет найти ответ на первые два вопроса.

Нарушение процесса воспитания в семье

Рассмотрим особенности воспитания, учет которых наиболее важен при изучении этиологии непсихотических патологических нарушений поведения и отклонения личности детей и подростков. Одновременно дадим описание тех шкал опросника АСВ, которые предназначены для диагностики типов негармоничного воспитания.

1. Уровень протекции в процессе воспитания

Речь идет о том, сколько сил, внимания, времени уделяют родители при воспитании ребенка. Наблюдаются два уровня протекции: чрезмерная (гиперпротекция) и недостаточная (гипопротекция).

Гиперпротекция (шкала Г+). При гиперпротекции родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, и воспитание его стало центральным делом их жизни. Типичные высказывания таких родителей использованы при разработке настоящей шкалы.

Гипопротекция (шкала Г-). Ситуация, при которой ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителя, до него «не доходят руки», родителю не «до него». Ребенок часто выпадает у них из виду. За него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное.

2. Степень удовлетворения потребностей ребенка

Речь идет о том, в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение потребностей ребенка как материально-бытовых (в питании, одежде, предметах развлечения), так и духовных – прежде всего в общении с родителями, в их любви и внимании. Данная черта семейного воспитания принципиально отличается от уровня протекции, поскольку характеризует не меру занятости родителей воспитанием ребенка, а степень удовлетворения его потребностей. Так называемое «спартанское воспитание» является примером высокого уровня протекции, поскольку родитель много занимается воспитанием, и низкого уровня удовлетворения потребностей ребенка. В степени удовлетворения потребностей возможны два отклонения:

Потворствование (шкала У+). Потворствование проявляется в тех случаях, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка или подростка. Они «балуют» его. Любое его желание для них – закон. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят аргументы, являющиеся типичной рационализацией – «слабость ребенка», его исключительность, желание дать ему то, чего был сам лишен в свое время родителями, что ребенок растет без отца и т.д. Типичные высказывания приведены в шкале У+. При потворствовании родители бессознательно проецируют на детей свои ранее неудовлетворенные потребности и ищут способы заместительного удовлетворения их за счет воспитательных действий.

Игнорирование потребностей ребенка (шкала У-). Данный стиль воспитания противоположен потворствованию и характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще страдают при этом духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителем.

3. Количество и качество требований к ребенку в семье

Требования к ребенку – неотъемлемая часть воспитательного процесса. Они выступают, во-первых, в виде обязанностей ребенка, т.е. в тех заданиях, которые он выполняет – учеба, уход за собой, участие в организации быта, помощь другим членам семьи. Во-вторых, это требования-запреты, устанавливающие, чего ребенок не должен делать. Наконец, невыполнение требований ребенком, может повлечь применение санкций со стороны родителей от мягкого осуждения до суровых наказаний.

Формы нарушений системы требований к ребенку различны, поэтому высказывания родителей, отражающие их, представлены в целом ряде шкал: Т+, Т-, З+, З-, С+, С-.

Чрезмерность требований-обязанностей (шкала Т+). Именно это качество лежит в основе типа негармоничного воспитания «повышенная моральная ответственность». Требования к ребенку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям и не только не содействуют полноценному развитию его личности, но напротив, представляют риск психотравматизации.

Недостаточность требований-обязанностей ребенка (шкала Т-). В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Данная особенность воспитания проявляется в высказываниях родителей о том, как трудно привлечь ребенка к какому-либо делу по дому.

Требования-запреты, т.е. указания на то, что ребенку нельзя делать, определяют прежде всего степень самостоятельности его, возможность самому выбирать способ поведения. И здесь возможны две степени отклонения: чрезмерность и недостаточность требований-запретов.

Чрезмерность требований-запретов (шкала З+). Такой подход может лежать в основе типа негармонического воспитания «доминирующая гиперпротекция». В этой ситуации ребенку «все нельзя». Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. У астеничных детей и подростков такое воспитание форсирует возникновение реакций оппозиции и эмансипации, у менее астеничных предопределяет развитие черт сенситивной и тревожно-мнительной (психастенической) акцентуаций. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед любыми проявлениями самостоятельности ребенка. Этот страх проявляется в резком преувеличении последствий, к которым может привести хотя бы

незначительное нарушение запретов, а также в стремлении подавить самостоятельность мысли ребенка.

Недостаточность требований-запретов к ребенку (шкала З-). В этом случае ребенку «все можно». Даже если и существуют какие-либо запреты, ребенок или подросток легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет круг своих друзей, время еды, прогулок, свои занятия, время возвращения вечером, вопрос о курении и об употреблении спиртных напитков. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа личности у подростка и, особенно, неустойчивого типа.

Строгость санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком (шкалы С+ и С-).

Чрезмерность санкций (тип воспитания «жестокое обращение»). Для этих родителей характерна приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения. Типичные высказывания родителей отражают их убеждение в полезности для детей и подростков максимальной строгости (см. шкалу С+).

Минимальность санкций (шкала С-). Эти родители предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

4. Неустойчивость стиля воспитания (шкала Н).

Под таким воспитанием мы понимаем резкую смену стиля приемов, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и затем, наоборот, переход от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению его родителями.

Неустойчивость стиля воспитания, по мнению К. Леонгарда, содействует формированию таких черт характера как упрямство, склонность противостоять любому авторитету, и является нередкой ситуацией в семьях детей и подростков с отклонениями характера.

Родители, как правило, признают факт незначительных колебаний в воспитании ребенка, однако недооценивают размах и частоту этих колебаний.

Сочетание различных отклонений в воспитании. Возможно достаточно большое количество сочетаний перечисленных черт семейного воспитания. Однако особенно важное значение с точки зрения анализа причин отклонения характера, а также возникновения непсихотических психогенных нарушений поведения, неврозов и неврозоподобных состояний имеют следующие устойчивые сочетания (см. таблицу 1).

Устойчивые сочетания различных черт воспитания представляют собой тип негармоничного воспитания. Классификация типов негармоничного воспитания также дана в таблице 1.

Потворствующая гиперпротекция (сочетание черт, отраженных в шкалах Г+, У+, при Т-, З-, С-). Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт личности у подростка.

Доминирующая гиперпротекция (Г+, У±, Т±, З+, С±). Ребенок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, однако, в то же время, лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У гипертимных подростков такие запреты усиливают реакцию эмансипации и обуславливают острые аффективные реакции экстрапунитивного типа. При тревожно-мнительном (психастеническом), сенситивном, астеническом типах акцентуаций личности доминирующая гиперпротекция усиливает астенические черты.

Повышенная моральная ответственность (Г+, У-, Т+). Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям. Стимулирует развитие черт тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации личности.

Таблица 1

Диагностика типов негармоничного семейного воспитания

Тип воспитания	Выраженность черт воспитательного процесса				
	Уровень протекции	Полнота удовлетворения потребностей	Степень предъявления требований	Степень запретов	Строгость санкций
	П (Г+, Г-)	У	Т	З	С
Потворствующая гиперпротекция	+	+	-	-	-
Доминирующая гиперпротекция	+	±	±	+	+
Повышенная моральная ответственность	+	-	+	±	±
Эмоциональное отвержение	-	-	±	±	±
Жестокое обращение	-	-	±	±	+
Гипопротекция	-	-	-	-	±

Примечание:

+ означает чрезмерную выраженность соответствующей черты воспитания;

– недостаточную выраженность;

± означает, что при данном типе воспитания возможны как чрезмерность, так и недостаточность или невыраженность.

Эмоциональное отвержение (Г-, У-, Т±, З±, С±). В крайнем варианте – это воспитание по типу «Золушки». В основе эмоционального отвержения лежит осознаваемое или, чаще, неосознаваемое отождествление родителями ребенка с какими-либо отрицательными моментами в собственной жизни. Ребенок в этой ситуации может ощущать себя помехой в жизни родителей, которые устанавливают в отношении с ним большую дистанцию. Эмоциональное отвержение формирует и усиливает черты инертно-импульсивной (эпилептоидной) акцентуации личности и эпилептоидной психопатии, ведет к декомпенсации и формированию невротических расстройств у подростков с эмоционально-лабильной и астенической акцентуациями.

При жестоком обращении родителей с детьми (Г-, У-, Т±, З±, С+) на первый план выходит эмоциональное отвержение, проявляющееся наказаниями в форме избиений и истязаний, лишением удовольствий, неудовлетворением их потребностей.

Гипопротекция (гипоопека – Г-, У-, Т-, З-, С±). Ребенок предоставлен самому себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Такое воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях гипертимного и неустойчивого типов.

Психологические причины отклонений в семейном воспитании

Причины негармоничного воспитания весьма различны. Порой это определенные обстоятельства в жизни семьи, мешающие наладить адекватное воспитание. В этом случае показаны разъяснительная работа и рациональная психотерапия. Однако, нередко основную роль в нарушении воспитательного процесса играют личностные особенности самих родителей. Особую роль в практике врача-психотерапевта играют две группы причин.

Отклонения личности самих родителей.

Акцентуации личности и психопатии нередко предопределяют определенные нарушения в воспитании. При неустойчивой акцентуации родитель чаще склонен проводить воспитание, характеризующееся гипопротекцией, пониженным удовлетворением потребностей ребенка, пониженным уровнем требований к нему. Инертно-импульсивная (эпилептоидная) акцентуация родителей чаще других обуславливает доминирование, жестокое обращение с ребенком. Стиль доминирования может также обуславливаться чертами тревожной мнительности. Демонстративно-гиперкомпенсаторная акцентуация личности и истероидная психопатия у родителей нередко predisполагают к

противоречивому типу воспитания: демонстрируемая забота и любовь к ребенку при зрителях и эмоциональное отвержение в отсутствие таковых.

Во всех случаях необходимо выявить отклонение личности родителей, убедиться в том, что именно оно играет решающую роль в возникновении нарушений в воспитании. Поэтому внимание направляется на осознание родителями взаимосвязи между особенностями своих личностных характеристик, типом воспитания и нарушениями поведения у подростка или ребенка.

Психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счет ребенка

В этом случае, в основе негармоничного воспитания лежит какая-то личностная проблема, чаще всего носящая характер неосознаваемой проблемы, потребности. Родитель пытается разрешить ее (удовлетворить потребность) за счет воспитания ребенка. Попытки разъяснительной работы, уговоров изменить стиль воспитания оказываются неэффективными. Встает трудная задача выявить психологическую проблему родителя, помочь ему осознать ее, преодолеть действие защитных механизмов, препятствующих такому осознанию.

Наиболее часто встречающиеся психологические проблемы, лежащие в основе негармоничного воспитания, представлены на основе опыта практической работы с родителями детей и подростков с невротическими расстройствами, нарушениями адаптации, личностными расстройствами (психопатиями) - соответственно 120, 60 и 80 семей.

Как и в предыдущем разделе, одновременно с описанием данных личностных проблем указываются шкалы АСВ, предназначенные для их диагностики.

Расширение сферы родительских чувств (шкала РРЧ). Обусловливаемое нарушение воспитания - повышенная протекция (потворствующая или доминирующая). Данный источник нарушения воспитания возникает чаще всего тогда, когда супружеские отношения между родителями в силу каких-либо причин оказываются нарушенными: супруга нет - смерть, развод, либо отношения с ним не удовлетворяют родителя, играющего основную роль в воспитании (несоответствие характеров, эмоциональная холодность и др.). Нередко при этом мать, реже отец, сами того четко не осознавая, хотят, чтобы ребенок, а позже подросток стал для них чем-то большим, нежели просто ребенком. Родители хотят, чтобы он удовлетворил хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в психологических отношениях супругов - потребность во взаимной исключительной привязанности, частично - эротические потребности. Мать нередко отказывается от вполне реальной возможности повторного замужества. Появляется стремление отдать ребенку (подростку) - чаще противоположного пола - «все чувства», «всю любовь». В детстве

стимулируется эротическое отношение к родителям - ревность, детская влюбленность. Когда ребенок достигает подросткового возраста, у родителя возникает страх перед самостоятельностью подростка. Появляется стремление удержать его с помощью, потворствующей или доминирующей гиперпротекции.

Стремление к расширению сферы родительских чувств за счет включения эротических потребностей в отношениях матери и ребенка, как правило, ею не осознается. Эта психологическая установка проявляется косвенно, в частности, в высказываниях, что ей никто не нужен, кроме сына, и в характерном противопоставлении идеализированных ею собственных отношений с сыном неудовлетворяющим ее отношениям с мужем. Иногда такие матери осознают свою ревность к подругам сына, хотя чаще они предъявляют ее в виде многочисленных придинок к ним.

Предпочтение в подростке детских качеств (шкала ПДК). Обусловливаемое нарушение воспитания - потворствующая гиперпротекция. В этом случае у родителей наблюдается стремление игнорировать повзросление детей, стимулировать у них сохранение таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость. Для таких родителей подросток все еще «маленький». Нередко они открыто признают, что маленькие дети вообще им нравятся больше, что с большими не так интересно. Страх или нежелание повзросления детей могут быть связаны с особенностями биографии самого родителя (он не имел младшего брата или сестру, на которых в свое время переместилась любовь родителей, в связи с чем свой старший возраст воспринимался как несчастье).

Рассматривая подростка, как «еще маленького», родители снижают уровень требований к нему, создавая потворствующую гиперпротекцию, тем самым стимулируя развитие психического инфантилизма.

Воспитательная неуверенность родителя (шкала ВН). Обусловливаемое нарушение воспитания - потворствующая гиперпротекция, либо просто пониженный уровень требований. Воспитательную неуверенность родителя можно было бы назвать «слабым местом» личности родителя. В этом случае происходит перераспределение власти в семье между родителями и ребенком (подростком) в пользу последнего. Родитель идет «на поводу» у ребенка, уступает даже в тех вопросах, в которых уступать, по его же мнению, никак нельзя. Это происходит потому, что подросток сумел найти к своему родителю подход, нащупал его «слабое место» и добивается для себя в этой ситуации «минимум требований - максимум прав». Типичная комбинация в такой семье - бойкий, уверенный в себе подросток (ребенок), смело ставящий требования, и нерешительный, винящий себя во всех неудачах с ним, родитель. В одних случаях "слабое место" обусловлено психастеническими чертами личности родителя. В других - определенную

роль в формировании этой особенности могли сыграть отношения родителя с его собственными родителями. В определенных условиях дети, воспитанные требовательными, эгоцентричными родителями, став взрослыми, видят в своих детях ту же требовательность и эгоцентричность, испытывают по отношению к ним то же чувство «неоплатного должника», что испытывали ранее по отношению к собственным родителям. Характерная черта высказываний таких родителей - признание ими массы ошибок, совершенных в воспитании. Они боятся упрямства, сопротивления своих детей и находят довольно много поводов уступить им.

Фобия утраты ребенка (шкала ФУ). Обусловливаемое нарушение воспитания - потворствующая или доминирующая гиперпротекция. «Слабое место» - повышенная неуверенность, боязнь ошибиться, преувеличенные представления о «хрупкости» ребенка, его болезненности и т.д.

Другой источник - перенесенные ребенком тяжелые заболевания, если они были длительными. Отношение родителей к ребенку или подростку формировалось под воздействием страха утраты его. Этот страх заставляет родителей тревожно прислушиваться к любым пожеланиям ребенка и спешить удовлетворить их (потворствующая гиперпротекция), в других случаях - мелочно опекать его (доминирующая гиперпротекция).

В типичных высказываниях родителей отражена их ипохондрическая боязнь за ребенка: они находят у него множество болезненных проявлений, свежи воспоминания о прошлых, даже отдаленных по времени переживаниях по поводу здоровья подростка.

Неразвитость родительских чувств (шкала НРЧ). Обусловливаемые нарушения воспитания - гипопротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Адекватное воспитание детей и подростков возможно лишь тогда, когда родителями движут какие-либо достаточно сильные мотивы: чувство долга, симпатия, любовь к ребенку, потребность «реализовать себя» в детях, «продолжить себя».

Слабость, неразвитость родительских чувств нередко встречается у родителей подростков с отклонениями личностного развития. Однако, это явление очень редко ими осознается, а еще реже признается как таковое. Внешне оно проявляется в нежелании иметь дело с ребенком (подростком), в плохой переносимости его общества, поверхностности интереса к его делам.

Причиной неразвитости родительских чувств может быть отвержение самого родителя в детстве его родителями, то, что он сам в свое время не испытал родительского тепла.

Другой причиной НРЧ могут быть личностные особенности родителя, например, выраженная шизоидность.

Замечено, что родительские чувства нередко значительно слабее развиты у очень молодых родителей, имея тенденцию усиливаться с возрастом (пример любящих бабушек и дедушек).

При относительно благоприятных условиях жизни семьи НРЧ обуславливает тип воспитания гипопротекция и, особенно, эмоциональное отвержение. При трудных, напряженных, конфликтных отношениях в семье на ребенка часто перекладывается значительная доля родительских обязанностей - тип воспитания «повышенная моральная ответственность», либо к нему возникает раздражительно-враждебное отношение.

Типичные высказывания родителей содержат жалобы на то, насколько утомительны родительские обязанности, сожаление, что эти обязанности отрывают их от чего-то более важного и интересного. Для женщин с неразвитым родительским чувством довольно характерны эмансипационные устремления и желание любым путем «устроить свою жизнь».

Проекция на ребенка (подростка) собственных нежелательных качеств (шкала ПНК). Обуславливаемые нарушения воспитания - эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Причиной такого воспитания нередко бывает то, что в ребенке родитель как бы видит черты характера, которые чувствует, но не признает в самом себе. Это могут быть: агрессивность, склонность к лени, влечение к алкоголю, те или иные склонности, негативизм, протестные реакции, несдержанность и т.д. Ведя борьбу с такими же, истинными или мнимыми, качествами ребенка, родитель (чаще всего, отец) извлекает из этого эмоциональную выгоду для себя. Борьба с нежелательным качеством в ком-то другом помогает ему верить, что у него данного качества нет. Родители много и охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными чертами и слабостями ребенка, о мерах и наказаниях, которые они в связи с этим применяют. В высказываниях родителя сквозит неверие в ребенка, нередки инквизиторские интонации с характерным стремлением в любом поступке выявить «истинную», т.е. плохую причину. В качестве таковой чаще всего выступают качества, с которыми родитель неосознаваемо борется.

Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (шкала ВК). Обуславливаемые нарушения воспитания - противоречивый тип воспитания - соединение потворствующей гиперпротекции одного родителя с отвержением либо доминирующей гиперпротекцией другого.

Конфликтность во взаимоотношениях между супругами - нередкое явление, даже в относительно стабильных семьях. Нередко воспитание превращается в «поле битвы» конфликтующих родителей. Здесь они получают возможность наиболее открыто выразить недовольство друг другом, руководствуясь «заботой о благе ребенка». При этом разница во мнениях родителей чаще всего бывает диаметральной: один настаивает на весьма строгом воспитании с повышенными требованиями, запретами и

санкциями, другой же родитель склонен «жалеть» ребенка, идти у него на поводу.

Характерное проявление ВК - выражение недовольства воспитательными методами другого супруга. При этом легко обнаруживается, что каждого интересует не столько то, как воспитывать ребенка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах. Шкала ВК отражает типичные высказывания «строгой» стороны. Это связано с тем, что именно строгая сторона, как правило, является инициатором обращения к врачу или медицинскому психологу.

Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его (ребенка) пола. Шкала предпочтения мужских качеств - ПМК и шкала предпочтения женских качеств - ПЖК. Обусловливаемые нарушения воспитания - потворствующая гипепротекция, эмоциональное отвержение.

Нередко отношение родителя к ребенку обуславливается не действительными особенностями ребенка, а такими чертами, которые родитель приписывает его полу, т.е. «вообще мужчинам» или «вообще женщинам». Так, при наличии предпочтения женских качеств наблюдается неосознаваемое неприятие ребенка мужского пола. В таком случае приходится сталкиваться со стереотипными суждениями о мужчинах вообще:

Мужчины в основном, грубы, неопрятны. Они легко поддаются животным побуждениям, агрессивны и чрезмерно сексуальны, склонны к алкоголизму. Любой же человек, будь то мужчина или женщина, должны стремиться к противоположным качествам - быть нежными, деликатными, опрятными, сдержанными в чувствах". Именно такие качества родитель с ПЖК видит в женщинах. Примером проявления установки ПЖК может служить отец, видящий массу недостатков у сына и считающий, что таковы же и все его сверстники. В то же время этот отец «без ума» от младшей сестры мальчика, т.к. находит у нее одни достоинства. Под влиянием ПЖК в отношении ребенка мужского пола в данном случае формируется тип воспитания «эмоциональное отвержение». Возможен противоположный переко с выраженной антифеминистской установкой, пренебрежением к матери ребенка, его сестрам. В этих условиях по отношению к мальчику может сформироваться воспитание по типу «потворствующей гиперпротекции».

Правила пользования опросником АСВ

Перед тем, как родитель начинает заполнять опросник, необходимо создать атмосферу доверительного психологического контакта между ним и лицом, проводящим исследование. Родитель должен быть заинтересован в правдивости собственных ответов. Каждый опрашиваемый получает текст опросника и бланк регистрации ответов. Проводящий исследования зачитывает находящуюся в начале опросника инструкцию, убеждается, что

опрашиваемые ее правильно поняли. В процессе заполнения инструкции или пояснения не допускаются.

Обработка результатов

Проводится следующим образом. На бланке регистрации ответов номера этих ответов расположены так, что номера, относящиеся к одной шкале, расположены в одной строке. Это дает возможность быстрого подсчета баллов по каждой шкале. Для этого нужно подсчитать число обведенных номеров. За вертикальной чертой на бланке регистрации ответов указано диагностическое значение (ДЗ) для каждой шкалы. Если число баллов достигает или превышает ДЗ, то у обследуемого родителя диагностируется тот или иной тип воспитания. Буквы за вертикальной чертой – это применяемые в данных методических рекомендациях сокращенные названия шкал. Названия некоторых шкал подчеркнуты. Это значит, что к результату по горизонтальной строке (набранному числу баллов) надо прибавить результат по дополнительной шкале, находящейся в нижней части бланка, под горизонтальной чертой и обозначенной теми же буквами, что и основная.

При наличии отклонений по нескольким шкалам необходимо обратиться к таблице 1 для установления типа негармоничного семейного воспитания.

Опросник АСВ (для родителей детей в возрасте 3 – 10 лет)

Уважаемый родитель!

Предлагаемый Вам опросник, содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в «Бланке для ответов».

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы, в общем, согласны с ними, то на «Бланке для ответов» обведите кружком номер утверждения. Если Вы, в общем, не согласны – зачеркните этот же номер на бланке. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше 5.

В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете. Этим Вы поможете психологу в работе с Вами.

На утверждения, номера которых выделены в опроснике курсивом, отцы могут не отвечать.

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) – пообщаться, поиграть.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которые не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).

5. Наш ребенок имеет больше обязанностей – в уходе за собой¹³, поддержании порядка, чем большинство детей его возраста.
6. Моего ребенка очень трудно заставить что-нибудь сделать, чего он не любит.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.
8. Мой сын (дочь) легко нарушает запреты.
9. Если хочешь, чтобы твой(я) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, то я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.
17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой(я) муж (жена) не мешал бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок.
23. Если игрушка ребенку нравится, я куплю ее, сколько бы она не стоила.
24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.

32. Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с супругом.
33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок растет слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть недостатки, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз пришлось пропустить родительское собрание.
43. Стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие дети.
44. Если побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне часто приходилось давать моему сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.
46. Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.
47. Главное, чему родители могут научить своих детей – это слушаться.
48. Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я – мягкий человек.
51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он(а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа.

59. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.

60. Женщина хуже умеет понять чувства другого человека, чем мужчина.

61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось и приходится отказываться.

62. Родители, которые слишком много суетятся вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение.

63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.

64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.

65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.

66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей), хочется, а не то, что надо.

67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.

68. Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю.

69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.

70. От наказаний мало проку.

71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, – очень строги.

72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил никого, кроме меня.

73. Мне нравятся маленькие дети, поэтому не хотел(а) бы, чтобы он(а) слишком быстро выросл(а).

74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).

75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходится ему (ей) многое позволять.

76. Воспитание детей – тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.

77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него действует – это постоянные строгие наказания.

78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.

79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его делах, здоровье и т.д.

82. Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-нибудь натворил или с ним что-нибудь случилось.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он хочет.
84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
85. Стараюсь, как можно раньше приучить ребенка помогать по дому.
86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители неправы, они должны делать так, как говорят родители.
88. В нашей семье так принято, что ребенок делает, что хочет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание – ремень.
90. Многие недостатки в поведении моего ребенка пройдут сами собой с возрастом.
91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы боремся за него (ее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.
92. Если бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы помоложе, то наверняка в него влюбилась бы.
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего сына (дочери) виноват (а) я сам (а), потому что не умел (а) его (ее) воспитывать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался жить.
96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.
97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он (а) немедленно использует это во вред себе или окружающим.
98. Нередко бывает, что если я говорю сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
103. Желание моего сына (дочери) – для меня закон.
104. Мой сын очень любит спать со мной.
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради сына (дочери) я пошел бы на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему все прощаю.
110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.

112. Большинство детей – маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.

113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.

114. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).

115. Мне очень трудно сказать своему ребенку "Нет".

116. Меня огорчает, что мой сын все менее нуждается во мне.

117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства других детей.

118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.

119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.

120. Большую часть своего времени сын (дочь) проводит вне дома – в яслях, детском саду, у родственников.

121. У моего сына (дочери) вполне хватает времени на игры и развлечения.

122. Кроме моего сына мне больше никто на свете не нужен.

123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.

124. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).

125. Все, чему научился мой ребенок к настоящему времени, произошло только благодаря моей постоянной помощи.

126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).

127. Я не могу вспомнить, когда в последний раз отказал(а) своему ребенку в покупке какой-нибудь вещи (мороженое, конфеты, "пепси" и т.д.).

128. Мой сын говорил мне – вырасту, женюсь на тебе, мама.

129. Мой сын (дочь) часто болеет.

130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

Опросник АСВ

(для родителей детей в возрасте от 11 до 21 года)

Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в «Бланке для ответов».

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы, в общем, согласны с ними, то на «Бланке для ответов» обведите кружком номер утверждения. Если Вы, в общем, не согласны – зачеркните этот же номер в

бланке. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше 5.

В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете. Этим Вы поможете психологу в работе с Вами.

На утверждения, номера которых выделены в опроснике курсивом, отцы могут не отвечать.

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным – куда-нибудь пойти вместе, поговорить подольше о чем-нибудь интересном.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей, чем большинство его товарищей.
6. Моего сына (дочь) очень трудно заставить что-нибудь сделать по дому.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильны ли взгляды их родителей.
8. Мой сын (дочь) возвращается вечером тогда, когда хочет.
9. Если хочешь, чтобы твой сын (дочь) стал человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил (а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.
17. У моего сына есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж не мешал бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.

21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой сын (дочь).
23. Стараюсь купить своему сыну (дочери) такую одежду, какую он сам (а) хочет, даже если она дорогая.
24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
32. Мы с сыном понимаем друг друга лучше, чем мы с мужем.
33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок рос слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его.
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз пришлось пропустить родительское собрание.
43. Стараюсь купить ему (ей) все то, что он (она) хочет, даже если это стоит дорого.
44. Если подольше побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне много раз приходилось поручать моему сыну (дочери) важные и трудные дела.
46. На моего сына (дочь) нельзя положиться в серьезном деле.

47. Главное, чему родители могут научить своих детей – это слушаться.
48. Мой сын сам решает, курить ему или нет.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я – мягкий человек.
51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он (а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет, и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже умеет понять чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться.
62. Бывало, что я не узнавал о замечании или двойке в дневнике потому, что не посмотрел (а) дневник.
63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам (а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.
65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей), хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Мой сын (дочь) сам решает, на что ему тратить свои деньги.
69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, – очень строги.
72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил никого, кроме меня.

73. Когда мой сын (дочь) был маленький, он (а) мне нравился больше, чем теперь.

74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).

75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве многое позволять ему.

76. Воспитание детей — тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.

77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него действует – это постоянные строгие наказания.

78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.

79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его делах, здоровье и т.д.

82. Нередко мне приходится (или приходилось) подписываться в дневнике за несколько недель сразу.

83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он хочет.

84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.

85. Мой сын (дочь) много помогает мне (дома, на работе).

86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.

87. Даже если дети уверены, что родители неправы, они должны делать так, как говорят родители.

88. Выходя из дома, мой сын (дочь) редко говорит, куда он идет.

89. Бывают случаи, когда лучшее наказание – ремень.

90. Многие недостатки в поведении моего сына (дочери) прошли сами собой с возрастом.

91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы боремся за него (нее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.

92. Если бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы помоложе, то я наверняка в него влюбилась.

93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.

94. В недостатках моего сына (дочери) виноват (а) я сам (а), потому что не умел (а) его (ее) воспитывать.

95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался жив.

96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.

97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он (а) немедленно использует это во вред себе или окружающим.

98. Нередко бывает, что если я говорю сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.

99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
103. Желание моего сына (дочери) — для меня закон.
104. Когда мой сын был маленьким, он очень любил спать со мной.
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради сына (дочери) я пошел (пошла) бы на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему (ей) все прощаю.
110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей – маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку «Нет».
116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства его сверстников.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома.
121. У моего сына (дочери) очень много времени на развлечения.
122. Кроме моего сына мне больше никто на свете не нужен.
123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. Нередко думаю, что слишком рано женился (вышла замуж).
125. Все, чему научился мой ребенок к настоящему моменту (в учебе, работе или другом), он добился только благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).
127. Кончив уроки (или придя домой с работы), мой сын (дочь) занимается тем, что ему нравится.

128. Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение.

129. Мой сын (дочь) часто болеет.

130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

Бланк ответов

Бланк для ответов					ДЗ (*)	
1	21	41	61	81	Г+	7
2	22	42	62	82	Г-	8
3	23	43	63	83	У+	8
4	24	44	64	84	У-	4
5	25	45	65	85	Т+	4
6	26	46	66	86	Т-	4
7	27	47	67	87	З+	4
8	28	48	68	88	З-	3
9	29	49	69	89	С+	4
10	30	50	70	90	С-	4
11	31	51	71	91	Н	5
12	32	52	72	92	РРЧ	6
13	33	53	73	93	ПДК	4
14	34	54	74	94	ВН	5
15	35	55	75	95	ФУ	6
16	36	56	76	96	НРЧ	7
17	37	57	77	97	ПНК	4
18	38	58	78	98	ВК	4
19	39	59	79	99	ПЖК	4
20	40	60	80	100	ПМК	4
101	107	113	119	125	Г+	
102	108	114	120	126	Г-	
103	109	115	121	127	У+	
104	110	116	122	128	РРЧ	
105	111	117	123	129	ФУ	
106	112	118	124	130	НРЧ	

Ф.И.О.

 Фамилия и имя сына (дочери)

 Сколько ему (ей) лет

 Кто заполнял (отец, мать)

Измерение родительских установок и реакций (методика PARI)

Методика PARI (parental attitude research instrument) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Авторы - американские психологи Е.С. Шефер и Р.К. Белл.

В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на следующие 3 группы: 1 - оптимальный эмоциональный контакт, 2 - излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, 3 - излишняя концентрация на ребенке.

Отношение к семейной роли описывается с помощью 8 признаков, их номера шкал 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23:

- ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье (№3);
- ощущение самопожертвования в роли матери (№5);
- семейные конфликты (№7);
- сверхавторитет родителей (№11);
- неудовлетворенность ролью хозяйки дома (№13);
- «безучастность» мужа, его невключенность в дела семьи (№17);
- доминирование матери (№19);
- зависимость и несамостоятельность матери (№23).

Отношение родителей к ребенку описывается с помощью 15 признаков, которые делятся на следующие 3 группы:

1. Оптимальный эмоциональный контакт (состоит из 4 признаков, их номера шкал 1, 14, 15, 21);
 - предоставление ребенку возможности высказаться, вербализаций (№1);
 - партнерские отношения (№14);
 - поощрение активности ребенка (№15);
 - уравнительные отношения между родителями и ребенком (№21).
2. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (состоит из 3 признаков, их номера шкал 8, 9, 16):
 - раздражительность, вспыльчивость (№8);
 - суровость, излишняя строгость (№9);
 - уклонение от контакта с ребенком (№16).
3. Излишняя концентрация на ребенке (описывается 8 признаками, их номера шкал 2, 4, 6, 10, 12, 18, 20, 22):

- чрезмерная забота, установление отношений зависимости (№2);
- преодоление сопротивления, подавление воли (№4);
- создание безопасности, опасение обидеть (№6);
- исключение внесемейных влияний (№10);
- подавление агрессивности (№12);
- подавление сексуальности (№18);
- чрезмерное вмешательство в мир ребенка (№20);
- стремление ускорить развитие ребенка (№22).

Каждый признак измеряется с помощью 5 суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания. Вся методика состоит из 115 суждений. Суждения расположены в определенной последовательности, и отвечающий должен выразить к ним отношение в виде активного или частичного согласия или несогласия.

Схема пересчета ответов в баллы содержится в «ключе» методики. Сумма цифровой значимости определяет выраженность признака: минимальная - 5 баллов; 18, 19, 20 - высокие оценки; соответственно 8, 7, 6, 5 - низкие. Имеет смысл в первую очередь анализировать высокие и низкие оценки.

Методика позволяет оценить специфику внутрисемейных отношений, особенности организации семейной жизни.

В семье можно вычлнить отдельные аспекты отношений:

- хозяйственно-бытовые, организация быта семьи (в методике это шкалы 3, 13, 19, 23);
- супружеские, связанные с моральной, эмоциональной поддержкой, организацией досуга, созданием среды для развития личности, собственной и партнера (в методике это шкала 17);
- отношения, обеспечивающие воспитание детей, «педагогические» (в методике шкалы 5, 11).

Посмотрев на цифровые данные, можно составить «предварительный портрет» семьи. Очень важна шкала 7 (семейные конфликты). Высокие показатели по этой шкале могут свидетельствовать о конфликтности, переносе семейного конфликта на производственные отношения.

Высокие оценки по шкале 3 свидетельствуют о приоритете семейных проблем над производственными, о вторичности интересов «дела», обратное можно сказать о шкале 13. Для лиц, имеющих высокие

оценки по этому признаку, характерна зависимость от семьи, низкая согласованность в распределении хозяйственных функций. О плохой интегрированности семьи свидетельствуют оценки по шкалам 17, 19, 23.

Анализ отношения к семейной роли поможет психологу лучше понять специфику семейных отношений обследуемого, оказать ему психологическую помощь.

Родительско-детские отношения являются основным предметным анализом в методике.

Основной вывод, который можно сделать сразу, это оценить родительско-детский контакт с точки зрения его оптимальности. Для этого сравниваются средние оценки по первым трем группам шкал: оптимальный контакт, эмоциональная дистанция, концентрация.

К опроснику прилагается опросный лист.

Опросник PARY

Инструкция:

Перед вами вопросы, которые помогут выяснить, что родители думают о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, т.к. каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво.

Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаковыми. Однако, это не так. Вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание детей.

На заполнение вопросника потребуется примерно 20 минут. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, стараясь дать правильный ответ, который придет к вам в голову.

Рядом с каждым положением находятся буквы «А», «а», «б», «Б», их нужно выбрать в зависимости от своего убеждения в правильности данного суждения:

- А - если с данным суждением согласны полностью;
- а - если с данным суждением скорее согласны, чем не согласны;
- б - если с данным суждением скорее не согласны, чем согласны;
- Б - если с данным суждением полностью согласны.

Список утверждений, касающихся семейной жизни и воспитания детей

1. Детям можно не соглашаться с мнением родителей, если они чувствуют, что их суждения более верные.
2. Хорошая мать должна оберегать ребенка даже от незначительных жизненных трудностей.

3. Для хорошей матери дом — это самое главное.
4. Некоторые дети настолько плохи, что страх перед взрослыми может только послужить их благу.
5. Дети должны знать, что родители ради них вынуждены отказываться от многого.
6. Нужно крепко держать ребенка во время купания потому, что в какой-то момент он может выскользнуть.
7. Люди, которые думают, что могут прожить в браке не ссорясь, не знают жизни.
8. Со временем дети будут благодарны за строгое воспитание.
9. Дети раздражают любую женщину, если она вынуждена быть с ними целый день.
10. Гораздо лучше для ребенка, если он никогда не усомнится в правоте матери.
11. Большинству родителей следовало бы воспитывать в детях умение прислушиваться и принимать мнение родителей.
12. Ребенок должен быть воспитан так, чтобы избегать драк в любых ситуациях.
13. Самое ужасное для женщины в ведении домашнего хозяйства - это чувство, что она не успеет сделать все.
14. Родителям следовало бы приспособливаться к детям, вместо того, чтобы ждать, что дети приспособятся к ним.
15. Поскольку ребенку в жизни предстоит многое освоить, непростительно, чтобы он просто так тратил время.
16. Если Вы позволите своим детям жаловаться, то они будут жаловаться, чем дальше, тем больше.
17. Матери лучше бы справлялись с детьми, если бы отцы были добрее.
18. Маленькому ребенку не следует слышать разговоры о сексе.
19. Если мать не сумеет создать дома хорошие домашние традиции, то и у детей, и у мужа будут лишние сложности.
20. Матери следовало бы взять за правило знать все, что думает ее ребенок.
21. Дети были бы более счастливы и лучше бы себя вели, если бы родители проявляли интерес к их делам.
22. Большинство детей должно быть приучено к туалету к 15 месяцам.
23. Нет ничего хуже для молодой матери, чем воспитывать своего первого ребенка без помощи.
24. Следовало бы поощрять стремление детей высказаться, если они считают, что какие-то правила в семье неразумны.
25. Матери следует делать все, чтобы оградить ребенка от разочарований.

26. Женщина, которая увлекается вечеринками, редко становится хорошей матерью.

27. Часто можно предотвратить плохой поступок ребенка, устранив возможную причину этого плохого поступка.

28. Мать должна быть готова отдать свое счастье ради счастья ее ребенка.

29. Все молодые матери боятся быть неловкими при уходе за ребенком.

30. Бывают ситуации, когда женщине нужно прямо и резко поговорить с мужем, чтобы укрепить свое положение.

31. Строгая дисциплина развивает сильный характер.

32. У матерей часто возникает чувство, что они больше ни минуты не могут выносить своего ребенка.

33. Родители никогда не должны выглядеть в глазах ребенка в дурном свете.

34. Детей нужно научить считаться с родителями больше, чем со всеми остальными взрослыми.

35. Ребенка следует воспитывать так, чтобы в случае конфликтов он обращался к родителям и учителям, а не дрался.

36. Женщина, отдающая ребенку все свое время, испытывает чувство, что у нее «подрезали крылья».

37. Родителям следует заслужить уважение детей своими поступками.

38. Дети, которые не прилагают усилий для достижения успеха, позже поймут, как много они упустили.

39. Родители, которые поощряют ребенка к тому, чтобы он говорил о своих проблемах, не понимают, что иногда лучше оставить его одного.

40. Мужья могли бы активнее выполнять свою часть работы по дому, если бы были менее эгоистичными.

41. Очень важно не разрешать маленьким мальчикам и девочкам видеть друг друга полностью раздетыми.

42. Для детей и для мужа лучше, когда мать в состоянии сама справиться с большинством трудностей.

43. Ребенок никогда не должен иметь секретов от родителей.

44. Если смеяться детским шуткам и шутить с детьми, это многое облегчает в семье.

45. Чем быстрее ребенок научится ходить, тем легче его будет обучать.

46. Несправедливо, если женщина вынуждена нести одна все бремя воспитания ребенка.

47. Ребенок имеет право на собственную точку зрения, и ему должно быть позволено ее высказывать.

48. Ребенка нужно оградить от работы, которая была бы слишком утомительной и тяжелой для него.

49. Женщина должна выбирать: либо она будет хорошей хозяйкой дома, либо будет общаться с соседями и приятелями.

50. Умные родители рано дадут понять ребенку, кто в семье принимает решения.

51. Мало женщин получают ту благодарность, которую заслуживают за то, что они сделали для своих детей.

52. Мать всю жизнь будет упрекать себя, если с ее ребенком произойдет несчастный случай.

53. Даже если муж и жена любят, друг друга, то все равно они могут раздражать друг друга и ссориться.

54. Дети, которых воспитывают в строгих правилах, вырастают очень хорошими людьми.

55. Редкая мать может быть ласковой с ребенком весь день.

56. Детям не следовало бы узнавать вне дома что-нибудь такое, что ставило бы под сомнение взгляды родителей.

57. Ребенок рано начинает понимать, что нет большей мудрости, чем мудрость его родителей.

58. Нельзя оправдать ребенка, который бьет другого.

59. Большинство молодых матерей более всего тяготеют тем, что привязаны к дому.

60. Несправедливо, что детей слишком часто принуждают к компромиссам.

61. Родители должны воспитывать детей так, чтобы они поняли, что для того, чтобы достичь чего-либо, нужно заниматься делом, а не терять время даром.

62. Родители должны сразу сделать так, чтобы дети не беспокоили их своими проблемами.

63. Если мать не справляется с ребенком, то это потому, что отец не помогает ей по дому.

64. Дети, которые интересуются сексуальными проблемами, став взрослыми, совершают сексуальные преступления.

65. Планировать домашнее хозяйство должна мать, поскольку она одна знает, что делается в доме.

66. Тревожные родители пытаются узнать все, о чем думает их ребенок.

67. Родители, которые с интересом слушают рассказы детей об их вечеринках, влюбленностях, шутках, облегчают их взросление.

68. Чем раньше родители ослабляют свои эмоциональные связи с ребенком, тем легче ему будет решать его собственные проблемы.

69. Умная женщина сделает все возможное, чтобы кто-нибудь был с ней рядом до и после рождения ребенка.

70. Принимая какое-либо решение, родителям следует всерьез считаться с мнением своих детей.

71. Родители должны сделать все возможное, чтобы их ребенок не попал в трудную ситуацию.

72. Многие матери забывают, что место их дома.

73. Детям нужно, чтобы им помогли избавиться от их естественных дурных наклонностей.

74. Дети должны быть более внимательны к своим матерям, так как они очень многое переносят ради них.

75. Большинство матерей боятся, что могут повредить младенца, ухаживая за ним.

76. В семье могут быть конфликты, которые мирно уладить невозможно.

77. От большинства детей нужно требовать большей дисциплинированности, чем это обычно делают.

78. Воспитание детей — разрушительная работа для нервов.

79. Ребенку не следует спрашивать, о чем думают его родители.

80. Родители заслуживают высочайшей оценки и уважения своих детей.

81. Детей не надо поощрять драться и бороться, так как это часто приводит к неприятностям и травмам.

82. Одна из неприятных сторон в воспитании ребенка та, что у Вас нет достаточно свободного времени, чтобы делать то, что Вам нравится.

83. В определенных пределах родители должны обращаться с ребенком как с равным.

84. Ребенок, с которым у родителей установлены неформальные отношения, чаще всего бывает счастлив.

85. Если ребенок чем-то расстроен, то лучше не придавать этому серьезного значения, а оставить его одного.

86. Если бы матери могли осуществить свое самое заветное желание, то, скорее всего они попросили бы своих мужей быть более чуткими.

87. Секс — одна из самых сложных проблем воспитания.

88. Всей семье будет лучше, если всю ответственность и заботу о ней возьмет на себя мать.

89. Мать имеет право знать все, что происходит в жизни ее ребенка, потому что ребенок — часть ее.

90. Если родители будут иногда шутить с детьми, то дети более охотно примут и их советы.

91. Матери нужно приложить много усилий, чтобы приучить ребенка к туалету как можно раньше.

92. Большинству женщин необходимо больше времени, чем им дают сейчас, для того, чтобы оставаться дома после рождения ребенка.

93. Если у ребенка неприятности, лучше; чтобы он знал, что он не будет наказан, если расскажет об этом своим родителям.

94. Детей нужно ограждать от непосильной работы, чтобы не лишать их уверенности в себе.

95. Хорошей матери вполне достаточно общения внутри семьи.

96. Иногда необходимо, чтобы родители сломали волю ребенка.

97. Матери жертвуют почти всеми своими удовольствиями ради детей.

98. Мать больше всего боится, как бы по ее вине с ребенком что-нибудь не случилось.

99. Ссоры естественны, если в брак вступили два человека, каждый из которых имеет собственное, мнение.

100. При строгом воспитании дети более счастливы.

101. Если ребенок эгоистичен и требователен, это, естественно, выводит мать из себя.

102. Нет ничего хуже, чем критиковать мать при ребенке.

103. В детях важнее всего воспитать умение прислушиваться и принимать мнение родителей.

104. Большинство родителей предпочитает спокойных детей.

105. Для молодой матери обязанности по воспитанию ребенка в тягость, так как они не позволяют ей реализовать себя в других сферах жизни.

106. Нет никаких оснований, чтобы родители жили так, как они хотят, а детям запрещали это делать.

107. Чем раньше ребенок поймет, что попусту потраченное время есть потерянное время, тем лучше для него.

108. Если Вы проявляете интерес к детским проблемам, то дети обычно сочиняют кучу историй, чтобы этот интерес поддержать.

109. Мало кто из мужчин понимает, что их женам, воспитывающим детей, также хочется развлечься.

110. С ребенком что-то неладно, если он задает много вопросов о сексе.

111. Замужняя женщина знает, что она должна взять на себя инициативу в ведении семейных дел.

112. Мать должна быть уверена, что она знает все сокровенные мысли своего ребенка.

113. Если Вы делаете что-то вместе с детьми, то они чувствуют себя ближе к Вам, и им будет легче общаться с Вами.

114. Ребенка следует как можно раньше отлучать от груди и от бутылочки.

115. Забота о маленьком ребенке доставляет столько хлопот, что нельзя ожидать, чтобы женщина справилась с этим одна.

Опросный лист

Возраст _____ Пол _____

Образование _____

—

Профессия _____

Количество и возраст детей _____

Отв т №п/п	А а б Б				А а б Б				А а б Б				А а б Б							
1				24				47				70				93				
2				25				48				71				94				
3				26				49				72				95				
4				27				50				73				96				
5				28				51				74				97				
6				29				52				75				98				
7				30				53				76				99				
8				31				54				77				100				
9				32				55				78				101				

10				33				56				79				102			
11				34				57				80				103			
12				35				58				81				104			
13				36				59				82				105			
14				37				60				83				106			
15				38				61				84				107			
16				39				62				85				108			
17				40				63				86				109			
18				41				64				87				110			
19				42				65				88				111			
20				43				66				89				112			
21				44				67				90				113			
22				45				68				91				114			
23				46				69				92				115			

Подсчет суммы баллов производится в соответствии с цифровой значимостью ответа: А - 4 балла; а - 3 балла; б - 2 балла; Б - 1 балл.

номе р шка лы	ПРИЗНАКИ ШКАЛЫ	№ вопр оса	ба лл	№ вопр оса	ба лл	№ вопр оса	ба лл	№ вопр оса	ба лл	№ вопр оса	ба лл	сум ма балл ов
1	Предоставлени е ребенку возможности высказаться, вербализация	1		24		47		70		93		
2	Чрезмерная забота, оберегание ребенка от трудностей	2		25		48		71		94		
3	Зависимость от семьи	3		26		49		72		95		
4	Подавление воли	4		27		50		73		96		

5	Ощущение самопожертвования	5		28		51		74		97		
6	Опасение обидеть, причинить вред ребенку	6		29		52		75		98		
7	Семейные конфликты	7		30		53		76		99		
8	Раздражительность	8		31		54		77		100		
9	Излишняя строгость	9		32		55		78		101		
10	Исключение внутрисемейных влияний	10		33		56		79		102		
11	Сверхавторитет родителей	11		34		57		80		103		
12	Подавление агрессивности	12		35		58		81		104		
13	Неудовлетворенность ролью хозяйки	13		36		59		82		105		
14	Партнерские отношения	14		37		60		83		106		
15	Развитие активности ребенка	15		38		61		84		107		
16	Уклонение от конфликта	16		39		62		85		108		
17	Безучастность мужа	17		40		63		86		109		
18	Подавление сексуальности	18		41		64		87		110		
19	Доминирование матери	19		42		65		88		111		
20	Чрезвычайное вмешательство	20		43		66		89		112		

	в мир ребенка										
21	Уравненные отношения	21		44		67		90		113	
22	Стремление ускорить развитие ребенка	22		45		68		91		114	
23	Несамостоятельность матери	23		46		69		92		115	

Ключ: А - 4 балла; а - 3 балла; б - 2 балла; Б - 1 балл

Тестовые нормы опросника PARY (матери)
(выборка — 169 чел.)

№	Становые оценки									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5-12	13	14	15-16	17	18	19	20	20	20
2	5	6-7	8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19	20
3	5-8	9	10	11-12	13-14	15-16	17-18	19	20	20
4	5-10	11	12	13	14	15-16	17	18-19	20	20
5	5-9	10-11	12	13-14	15	16-17	18	19	20	20
6	5-10	11	12-13	14	15-16	17	18	19	20	20
7	5-9	10-11	12	13-14	15	16-17	18	19	20	20
8	5-6	7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-19	20	20
9	5-7	8	9	10	11-12	13-14	15	16	17-19	20
10	5-10	11	12	13-14	15	16-17	18	19	20	20
11	5-8	9	10	11-12	13	14-15	16-17	18	19	20
12	5-7	8-9	10-11	12-13	14	15-16	17-18	19	20	20
13	5-6	7	8-9	10	11	12-13	14-15	16	17-18	19-20
14	5-10	11	12	13-14	14	16	17	18	19	20
15	5-11	12-13	14-15	16	17	18	19	20	20	20
16	5-7	8-9	10-11	12	13	14-15	16-17	18	19	20
17	5-10	11-12	13	14-15	16-17	18	19	20	20	20
18	5-9	10	11	12-13	14-15	16-17	18-19	20	20	20
19	5-7	8	9-10	11	12	13-14	15-16	17-18	19-20	20
20	5-7	8-11	12-13	14	15-16	17-18	19	20	20	20
21	5-15	16	17	18	19	19	20	20	20	20

22	5-10	11	3	13-14	15	16-17	18	19	20	20
23	5-10	11	12	13-14	15-16	17	18	19	20	20

естовые нормы опросника PARY (отцы)

(выборка — 94 чел.)

№	Становые оценки									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5-11	12-13	14	15-16	17	18	19	20	20	20
2	5-7	8	9	4	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20	20
3	5-8	9-10	11-12	13	14-15	16	17-18	19	20	20
4	5-9	10	11-12	13	14	15-16	17	18	19	20
5	5-11	12	13	14	15-16	17	18-19	18-19	20	20
6	5-10	11-12	13	14	15-16	17	18	19	20	20
7	5-9	10	11-12	13	14-15	16	17	18-19	20	20
8	5-6	7-8	9-10	11	12-13	14-16	17	18-19	20	20
9	5-7	8	9-10	11	12-13	14-15	16	17	19	20
10	5-10	11-12	13	14	15	16	17	18-19	20	20
11	5-8	9	10	11-12	13-14	15-16	17	18-19	20	20
12	5-8	9	10	11	12-14	15-16	17	18	19-20	20
13	5-7	8	9	10-11	12	13-14	14-16	17-18	19	20
14	5-11	12	13-	14	15	16	17	18-19	18-19	20
15	5-12	13	14	15-16	17	18	19	20	20	20
16	5-9	10	11	12	13-14	15	16	17	18-19	20
17	5-10	11	12	13-14	15	16-17	18-19	20	20	20
18	5-8	9-10	11-12	13	14-15	16-17	18	19	20	20
19	5-7	8	9-10	11	12-13	14-15	16-17	18	19	20
20	5-9	10	11-12	13-14	15	16-17	18	19	20	20
21	5-14	15	16	17-18	19	19	20	20	20	20
22	5-8	9-12	13	13	14-15	16	17-18	19	20	20
23	5-12	13-14	15	16	17	18	19	20	20	20

Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)

Тест-опросник родительского отношения представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Структура опросника (5 шкал)

1.«Принятие-отвержение» - отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2.«Кооперация»- социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

3.«Симбиоз» - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так — родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4. «**Авторитарная гиперсоциализация**» - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. «**Маленький неудачник**» - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Опросник родительского отношения

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.

17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как «губка».
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка — эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.

47. Воспитание ребенка — сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Ключ к опроснику

1. «Принятие-отвержение»: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.
2. «Кооперация»: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.
3. «Симбиоз»: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
4. «Авторитарная гиперсоциализация»: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
5. «Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Интерпретация результатов теста

Шкала «Принятие / Отвержение»

Высокие баллы по шкале (от 24 до 33) – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по шкале (от 0 до 8) – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Шкала «Кооперация»

Высокие баллы по шкале (6-7 баллов) – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

Низкие баллы по данной шкале (1-2 балла) – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Шкала «Симбиоз»

Высокие баллы по шкале (6-7 баллов) – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

Низкие баллы по шкале (1-2 балла) – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Шкала «Авторитарная гиперсоциализация»

Высокие баллы по шкале (6-7 баллов) – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

Низкие баллы по шкале (1-2 балла) – напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

Шкала «Маленький неудачник»

Высокие баллы по шкале (6-7 баллов) – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по шкале (1-2 балла), напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Приложение 15

1. Анкета для родителя на выявление типичных способов воспитательного воздействия на ребенка.

Инструкция:

Оцените, насколько часто Вы используете следующие методы воздействия на ребенка. Для оценки используйте следующую шкалу: 5 баллов - всегда 4 балла - достаточно часто 3 балла - иногда 2 балла - в исключительных случаях 1 балл - никогда

Приказ, команда	1	2	3	4	5
Уговоры	1	2	3	4	5
Угрозы	1	2	3	4	5
Предупреждения	1	2	3	4	5
Советы, готовые решения	1	2	3	4	5
Нотации, поучения	1	2	3	4	5
Критика	1	2	3	4	5
Похвала	1	2	3	4	5
Анализ поведения	1	2	3	4	5
Обращение в шутку	1	2	3	4	5
Утешение	1	2	3	4	5
Обзывание, насмешка	1	2	3	4	5
Обида на ребенка	1	2	3	4	5
Наказания	1	2	3	4	5
Физические наказания	1	2	3	4	5

Анкета содержит вопросы относительно частоты применения личных воспитательных мер к ребенку. Опросник Басса-Дарки используется для уточнения данных анкетирования, а именно - выявления тех родителей, у которых выражена физическая агрессия, вербальная агрессия, раздражительность.

По результатам этого этапа диагностики выделяются те семьи, в которых нарушаются права ребенка. Это те семьи, в которых хотя бы один из родителей или использует физические наказания, или имеет высокий балл по одной из шкал опросника Басса-Дарки.

Эта методика предлагается по следующей причине.

Анкетирование не позволяет выявить психологическую «подложку» таких методов воздействия, как «порицание», «нотации», «поучения», «критика», «предупреждения» и т.п. Эти способы воздействия на ребенка могут быть проявлениями вербальной агрессии, а могут и не быть, так как разные родители вкладывают в слова «критика», «предупреждение» и т.п. различный смысл.

То, характерна ли для родителей вербальная агрессия, можно с большей достоверностью определить с помощью соответствующей шкалы опросника Басса-Дарки.

Опросник необходимо использовать в коротком варианте, включавшем 4 шкалы, соответствующие диагностическим задачам этого. Для выявления родителей, нарушающих права своего ребенка, нужны не все из них. Поэтому из опросника Басса-Дарки были выбраны только те шкалы, с помощью которых можно оценить, насколько агрессивны родители. Это: Шкала 1. Физическая агрессия. Шкала 2. Косвенная агрессия Шкала 3. Раздражение. Шкала 7. Вербальная агрессия.

В эти шкалы входит в совокупности 44 вопроса.

Время заполнения опросника -10-15 минут. Время заполнения анкеты - 5 минут.

И анкета, и опросник Басса-Дарки заполняются всеми членами семьи, систематически занимающимися воспитанием ребенка. Если ребенок из полной семьи, то обе методики заполняли оба родителя.

Показателями нарушения прав ребенка считаются:

1) высокий балл по любой из использованных нами шкал опросника Басса-Дарки.

2) констатация факта использования физических наказаний (оценка частоты использования физических наказаний в анкете в 2 балла, что соответствует их применению «в исключительных случаях» и выше).

По результатам этого этапа диагностики выделяются те семьи, в которых нарушаются права ребенка. Это те семьи, в которых хотя бы один из родителей или использует физические наказания, или имеет высокий балл хотя бы по одной из шкал опросника Басса-Дарки.

2. Опросник Басса-Дарки

Инструкция: Здесь приводится список утверждений, с которыми Вы можете согласиться или не согласиться.

Прочитайте их внимательно и ответьте, пожалуйста, согласны Вы с ними или нет. Если вы согласны с утверждением, отметьте ответ «да» на отдельном бланке напротив номера этого утверждения. Если Вы несогласны с утверждением, отметьте на бланке ответ «нет».

Здесь нет правильных или неправильных ответов, нам важно знать именно Ваше мнение

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если я не одобряю поведения друзей, я даю им это почувствовать.
5. Мне кажется, что я не способен ударить человека.

6. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
7. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
8. Я часто бываю не согласен с людьми.
9. Если кто-либо первым ударит меня, я не отвечу ему.
10. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями
11. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.
12. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
13. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку
14. Я не способен на грубые шутки.
15. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
16. Я требую, чтобы люди уважали меня.
17. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их «щелкнули по носу».
18. Я никогда не бываю мрачен от злости.
19. Если ко мне относятся хуже, чем я заслуживаю, я не расстраиваюсь.
20. Даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям.
21. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
22. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
23. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием.
24. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю.
25. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
26. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева.
27. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.
28. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
29. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.
30. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.
31. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
32. Я ругаюсь только со злости.
33. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу я применяю ее.
34. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу.
35. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
36. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.
37. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
38. Я не огорчаюсь из-за мелочей.
39. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
40. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
41. В последнее время я стал занудой.
42. В споре я часто повышаю голос.

43. Обычно я стараюсь скрывать свое плохое отношение к людям.

44. Я лучше соглашусь с кем-нибудь, чем стану спорить.

Ключи к опроснику Басса-Дарки

Шкала	Вопросы	Нормы
1. Физическая агрессия	Да-1, нет-0: 1, 13, 16, 21,25,29,33,37. Нет-1, да-0: 5,9.	5-7
2. Косвенная агрессия	Да 1, нет- 0:2, 6, 10, 18,22, 30, 34. Нет-1. да-0: 14, 26.	4-7
3. Раздражение.	Да-1, нет- 0:3, 11, 15, 23,27,31, 35,41. Нет-1,да-0:7, 19, 38	5-8
4. Вербальная агрессия.	Да-1, нет-0: 4, 8, 12,16, 24, 28, 32,40,42.	6-10
	Нет-1, да-0: 17, 36,43,44.	

Обработка данных.

Вначале за ответы «да» и «нет» на каждый вопрос в соответствии с ключом начисляется 1 или- 0 баллов. Затем баллы за вопросы, относящиеся к одной шкале, суммируются. Таким образом, мы получаем баллы по всем 4-м шкалам по каждому испытуемому.

Затем полученные баллы сравниваются с тестовыми нормами. Если балл родителя по шкале равен граничному значению нормы или выше этого значения, значит, у него в высокой степени выражено соответствующее качество.

Если балл испытуемого по шкале равен нижнему значению нормы или ниже его, то соответствующее качество выражено у него слабо.

При обработке ответов, полученных с помощью опросника Басса-Дарки, нам важно выявить тех испытуемых, у которых тестовый балл хотя бы по одной шкале опросника Басса-Дарки находится на верхней границе тестовой нормы или выше ее. Сравнивая полученные по каждой шкале баллы с тестовыми нормами, выявляем этих родителей.

Бланк заполнения для опросника Басса-Дарки

1.	Да	Нет	16	Да	Нет	31	Да	Нет
2.	Да	Нет	17	Да	Нет	32	Да	Нет
3.	Да	Нет	18	Да	Нет	33	Да	Нет
4.	Да	Нет	19	Да	Нет	34	Да	Нет
5.	Да	Нет	20	Да	Нет	35	Да	Нет

6.	Да	Нет	21	Да	Нет	36	Да	Нет
7.	Да	Нет	22	Да	Нет	37	Да	Нет
8.	Да	Нет	23	Да	Нет	38	Да	Нет
9.	Да	Нет	24	Да	Нет	39	Да	Нет
10	Да	Нет	25	Да	Нет	40	Да	Нет
11	Да	Нет	26	Да	Нет	41	Да	Нет
12	Да	Нет	27	Да	Нет	42	Да	Нет
13	Да	Нет	28	Да	Нет	43	Да	Нет
14	Да	Нет	29	Да	Нет	44	Да	Нет
15	Да	Нет	30	Да	Нет			

Опросник «Биополе семьи» (автор: В.В.Бойко)

Инструкция. Нижеследующие вопросы позволят вам выявить биополе вашей семьи. Ознакомившись с суждением, отметьте в прилагаемом бланке нужный вариант («да» или «нет»).

Текст опросника

1. Наша семья очень дружная.
2. По субботам и воскресеньям у нас принято завтракать, обедать и ужинать всем вместе.
3. Присутствие некоторых членов семьи обычно выводит меня из равновесия.
4. В своем доме я чувствую себя очень уютно.
5. В жизни нашей семьи есть обстоятельства, которые очень дестабилизируют отношения.
6. Лучше всего я отдыхаю в домашней обстановке.
7. Если в семье случаются раздоры, то о них все быстро забывают.
8. Некоторые привычки кого-либо из членов семьи меня очень раздражают.
9. С полным основанием я могу считать: мой дом — моя крепость.
10. Визиты гостей обычно благотворно влияют на отношения в семье.
11. В семье есть очень неуравновешенный человек.
12. В семье хотя бы кто-нибудь меня всегда утешит, ободрит, вдохновит.
13. В нашей семье есть член(ы) с очень трудным характером.
14. У нас в семье все хорошо понимают друг друга.
15. Замечено: визиты гостей обычно сопровождаются мелкими или значительными конфликтами в семье.
16. Когда я надолго уезжаю из дома, то очень скучаю по «родным стенам».
17. Знакомые, побывав у нас в гостях, обычно отмечают мир и спокойствие в нашей семье.
18. Время от времени в нашем доме возникают сильные скандалы.
19. Домашняя атмосфера часто действует на меня угнетающе.
20. В семье я чувствую себя одиноким и никому не нужным.
21. У нас принято отдыхать летом всей семьей.
22. Трудоемкие дела мы обычно выполняем коллективно — генеральная уборка, подготовка к празднику, работа на дачном участке и т. п.
23. Члены семьи часто вместе поют или играют на музыкальных инструментах.
24. В семье преобладает радостная, веселая атмосфера.
25. Обстановка скорее тягостная, грустная или напряженная.
26. В семье меня раздражает то, что все или почти все говорят в доме на повышенных тонах.
27. В семье принято извиняться друг перед другом за допущенные ошибки или причиненные неудобства.

28. По праздникам у нас обычно веселое застолье.
29. В семье настолько дискомфортно, что часто идти домой не хочется.
30. Меня часто обижают дома.
31. Меня всегда радует порядок в нашей квартире.
32. Когда я прихожу домой, у меня часто бывает такое состояние: никого не хочется видеть и слышать.
33. Отношения в семье весьма натянутые.
34. Я знаю, что кое-кто в нашей семье чувствует себя неуютно.
35. К нам часто приходят гости.

Обработка данных: определяется число «правильных» ответов по ключу.

«да»: 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 27, 28, 31, 35;

«нет»: 3, 5, 8, 11, 13, 15, 18, 19, 20, 25, 29, 30, 32, 33, 34.

За каждый «правильный» ответ начисляется один балл.

Интерпретация результатов

Устойчивое положительное биополе: 23—34 балла.

В семьях с устойчивым положительным биополем преобладают соучастие, сопереживание, взаимопонимание, сочувствие и поддержка, что способствует формированию чувства психологической защищенности у членов семьи. Стабильное положительное биополе способствует хорошему самочувствию членов семьи и их высокому жизненному тону. Семья способна нейтрализовать негативные влияния внешнего мира.

Неопределенное биополе: 16 — 22 балла. В семьях с неопределенным биополем в целом преобладает позитивная энергетика, члены семьи сохраняют некоторую психологическую дистанцию, дипломатично обходят острые проблемы.

Неустойчивое или переменное биополе: 9—15 баллов.

В таких семьях отмечается некоторое постоянное напряжение, и периоды энергетического покоя могут сменяться энергетическими бурями. Поводы для нарушения энергетического баланса могут быть любыми. Нередко гость в таких семьях играет роль детонатора — его визит используется для нервной разрядки. Формы энергетической разрядки могут быть разными — это и высказывание претензий, и очередной скандал, и публичное выяснение отношений и т. п.

Устойчивое отрицательное биополе: 0—8 баллов.

В семьях такого типа преобладает атмосфера подавленности и депрессии, члены семьи признают совместную жизнь «трудной», «невыносимой», «кошмарной». Отмечается невротизация семейных отношений.

ОПРОСНИК «АНАЛИЗ СЕМЕЙНОЙ ТРЕВОГИ» (АСТ) (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис)

Инструкция: «Предлагаемый опросник содержит утверждения о Вашем самочувствии дома, в семье. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в бланке опросника. Ваша задача - прочитав по очереди все утверждения опросника и обвести номер утверждения в бланке, если Вы с ним согласны. Если трудно выбрать ответ, поставьте знак вопроса, но постарайтесь, чтобы таких случаев было не больше трех. Помните, что Вы характеризуете свое самочувствие в семье. Отвечайте, что Вы действительно чувствуете».

Опросник

1. Знаю, что члены моей семьи часто бывают недовольны мной.
2. чувствую, что как бы я не поступил, все равно будет не так.
3. Я многое не успеваю сделать.
4. Так получается, что именно я оказываюсь виноват во всем, что случается в моей семье.
5. Часто в семье я чувствую себя беспомощным.
6. Дома мне часто приходится нервничать.
7. Когда я попадаю домой, я чувствую себя неуклюжим и неловким.
8. Некоторые члены семьи считают меня бестолковым.
9. Когда я дома, я все время из-за чего-нибудь переживаю.
10. Часто я чувствую на себе критические взгляды своей семьи.
11. Иду домой и с тревогой думаю, что еще что-то случилось в мое отсутствие.
12. Дома у меня постоянное ощущение, что еще что-то нужно сделать.
13. Нередко я чувствую себя лишним.
14. Дома у меня такое положение, что просто руки опускаются.
15. Мне кажется, что если бы я исчез, то никто бы этого не заметил.
16. Дома мне постоянно приходится сдерживаться.
17. Идешь домой и думаешь, что будешь делать одно, но, как правило, приходится делать совсем другое.
18. Как подумаю о своих семейных делах, начинаю волноваться.
19. Некоторым членам семьи бывает неудобно из-за меня перед друзьями и знакомыми.
20. Часто бывает, что хочу сделать хорошо, но получается плохо.
21. Мне многое у нас в семье не нравится, но я стараюсь этого не показывать.

Бланк опросника АСТ

Номера вопросов	Шкалы	Диагностическое значение
1 4 7 10 13 16 19	В	5
2 5 8 11 14 17 20	Т	5
3 6 9 12 15 18 21	Н	6

	С	14
--	---	----

Семейная тревога диагностируется в том случае, если количество обведенных кружком ответов в бланке равно или больше диагностического значения.

Обозначения:

«В» - чувство вины в семье,

«Т» - тревога,

«Н» - нервно-психическое напряжение,

«С» - интегральный показатель семейной тревоги как типового семейного состояния.

Шкала самооценки уровня тревожности (Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина).

Предлагаемый тест является надежным и информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивной тревожности как состояния) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики человека).

Личностная тревожность характеризует устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагируя состоянием тревоги. Реактивная тревожность характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью. Очень высокая реактивная тревожность вызывает нарушение внимания, иногда — тонкой координации. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, эмоциональными, невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

Однако тревожность не является изначально негативным феноменом. Определенный уровень тревожности - естественная и обязательная особенность активной личности. При этом существует оптимальный индивидуальный уровень «полезной тревоги».

Шкала самооценки состоит из двух частей, отдельно оценивающих реактивную (РТ, высказывания № 1-20) и личностную (ЛТ, высказывания № 21-40) тревожность.

Личностная тревожность относительно стабильна и не связана с ситуацией, поскольку является свойством личности. Реактивная тревожность, наоборот, бывает вызвана какой-либо конкретной ситуацией.

Показатели РТ и ЛТ подсчитываются по формулам:

$$РТ = \sum 1 - \sum 2 + 50,$$

где $\sum 1$ - сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам 3, 4, 6, 7, 9, 13, 14, 17, 18; $\sum 2$ — сумма остальных зачеркнутых цифр (пункты 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 19, 20);

$$ЛТ = \sum 1 - \sum 2 + 35,$$

где $\sum 1$ - сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40; $\sum 2$ - сумма остальных зачеркнутых цифр (пункты 21, 26, 27, 30, 33, 36, 39).

При интерпретации результат можно оценивать следующим образом: до 30 - низкая тревожность; 31-45 - умеренная тревожность; 46 и более — высокая тревожность.

Значительные отклонения от уровня умеренной тревожности требуют особого внимания; высокая тревожность предполагает склонность к появлению состояния тревоги у человека в ситуациях оценки его

компетентности. В этом случае следует снизить субъективную значимость ситуации и задач и перенести акцент на осмысление деятельности и формирование чувства уверенности в успехе.

Низкая тревожность, наоборот, требует повышения внимания к мотивам деятельности и повышения чувства ответственности. Но иногда очень низкая тревожность в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете».

Шкалу можно успешно использовать в целях саморегуляции, руководства и психокоррекционной работы.

Бланк для ответов

Фамилия _____ Дата _____

Инструкция: Прочитайте внимательно каждое из приведенных предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как Вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет		Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1	2	3	4	5	6
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничего не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я испытываю сожаление	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я чувствую себя отдохнувшим	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я неврвничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности, напряженности	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбужден и мне не по себе	1	2	3	4

19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

Бланк для ответов

Фамилия _____ Дата _____

Инструкция: Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет		Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1	2	3	4	5	6
21	Я испытываю удовольствие	1	2	3	4
22	Я очень быстро устаю	1	2	3	4
23	Я легко могу заплакать	1	2	3	4
24	Я хотел бы быть таким же счастливым, как и другие	1	2	3	4
25	Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения	1	2	3	4
26	Обычно я чувствую себя бодрым	1	2	3	4
27	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
28	Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня	1	2	3	4
29	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30	Я вполне счастлив	1	2	3	4
31	Я принимаю все слишком близко к сердцу	1	2	3	4
32	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33	Обычно я чувствую себя в безопасности	1	2	3	4
34	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
35	У меня бывает хандра	1	2	3	4
36	Я доволен	1	2	3	4
37	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38	Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть	1	2	3	4
39	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
40	Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)

Профилактика самоубийств - это целая наука: вытеснения боли, снятия стрессов, смены ориентиров, замены ценностей, возрождения духовности и нравственности.

Для раннего выявления признаков суицидального поведения особое значение имеют:

- учет перенесенных заболеваний или травмы мозга;
- влияние сложных отношений в семье на психику ребенка как дополнительного стресс-фактора;
- анализ причин повышения раздражительности, повышенной впечатлительности, появления робости, чувства собственной неполноценности, преувеличения своих недостатков, принижения успехов и достоинств.

В целях определения социально-психологического отношения к суицидальным действиям немаловажно тактично, не акцентируя особого внимания на вопросы, выяснить мнение ребенка по поводу высказываний о смысле жизни и смерти.

Перечень некоторых высказываний, положительное отношение к которым говорит об отсутствии в мировоззрении подростка активных антисуицидальных позиций:

- можно оправдать людей, выбравших добровольную смерть;
- я не осуждаю людей, которые совершают попытки уйти из жизни;
- выбор добровольной смерти человеком в обычной жизни, безусловно, может быть оправдан;
- я понимаю людей, которые не хотят жить дальше, если их предадут родные и близкие.

Исследования показали, что аутоагрессивные тенденции и факторы, формирующие суицидальные намерения, можно измерить с помощью теста, который прошел многократную проверку на практике.

Цель: исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения

Объект: учащиеся 5- 11 класса

Форма проведения: индивидуальная и групповая

Инструкция: Внимание ребенка сосредотачивается на тесте, цель которого вуалируется как определение интеллектуальных способностей ребенка. Ребенку зачитываются выражения, его задача соотнести их с соответствующими колонками заранее подготовленной таблицы в бланке ответа. На обдумывание внутреннего смысла выражения и определение темы его содержания отводится 5-7 секунд. Если ребенок не может отнести

услышанное выражение к какой-либо теме, он его пропускает. Убедившись, что ребенок готов к работе, приступите к чтению высказываний.

Текст методики

- Выкормил змейку на свою шейку.
- Собрался жить, да взял и помер.
- От судьбы не уйдешь.
- Всякому мужу своя жена милее.
- Загорелась душа до винного ковша.
- Здесь бы умер, а там бы встал.
- Беду не зовут, она сама приходит.
- Коли у мужа с женою лад, то не нужен и клад.
- Кто пьет, тот и горшки бьет.
- Двух смертей не бывать, а одной не миновать.
- Сидят вместе, а глядят врозь.
- Утром был молодец, а вечером мертвец.
- Вино уму не товарищ.
- Доброю женою и муж честен.
- Кого жизнь ласкает, тот и горя не знает.
- Кто не родится, тот и не умрет.
- Жена не лапоть, с ноги не сбросишь.
- В мире жить - с миром быть.
- Чай не водка, много не выпьешь.
- В согласном стаде волк не страшен.
- В тесноте, да не в обиде.
- Гора с горою не сойдется, а человек с человеком столкнется.
- Жизнь надокучила, а к смерти не привыкнуть.
- Болячка мала, да болезнь велика.
- Не жаль вина, а жаль ума.
- Вволю наешься, да вволю не наживешься.
- Жизнь прожить - что море переплыть: побарахтаешься, да и ко дну.
- Всякий родится, да не всякий в люди годится.
- Других не суди, на себя погляди.
- Хорошо тому жить, кому не о чем судить.
- Живет - не живет, а проживать - проживает.
- Все вдруг пропало, как внешний лед.
- Без копейки рубль щербатый.
- Без осанки и конь корова.
- Не место красит человека, а человек - место.
- Болезнь человека не красит.
- Влетел орлом, а прилетел голубем.

- Хорошо тому щеголять, у кого денежки звенят.
- В уборке и пень хорош.
- Доход не живет без хлопот.
- Нашла коса на камень.
- Нелады да свары хуже пожара.
- Заплати грош, да посади в рожь - вот будет хорош!
- Кто солому покупает, а кто и сено продает.
- Седина бобра не портит.
- Бешеному дитяти ножа не давати.
- Не годы старят, а жизнь.
- В долгах как в шелках.
- Бранись, а на мир слово оставляй.
- Зеленый седому не указ.
- А нам что черт, что батька.
- Моя хата с краю, ничего не знаю.
- Лежачего не бьют.
- Что в лоб, что по лбу - все едино.
- Все люди как люди, а ты шиш на блюде.
- Ученье свет, а не ученье - тьма.
- И медведь из запаса лапу сосет.
- Жирен кот, коль мясо не жрет.
- Выношенная шуба не греет.
- Совесть спать не дает.
- Вали с больной головы на здоровую.
- Мал, да глуп - за то и бьют.
- Не в бороде честь - борода и козла есть.
- Одно золото не стареется.
- Наш пострел везде поспел.
- Муху бьют за назойливость.
- Надоел горше горькой редки.
- Живет на широкую ногу.
- Легка ноша на чужом плече.
- Не в свои сани не садись.
- Чужая одежда - не надежда.
- Высоко летаешь, да низко садишься.
- Двум господам не служат.
- Мягко стелет, да твердо спать.
- За одного битого двух небитых дают.
- За худые дела слетит и голова.
- Говорить умеет, да не смеет.

- Кто до денег охоч, тот не спит и всю ночь.
- Кабы не дырка во рту, так бы в золоте ходил.
- Красив в строю, силен в бою.
- Гори все синим пламенем.
- Бараны умеют жить: у них самая паршивая овца в каракуле ходит.
- Если все время мыслить, то на что же существовать.
- На птичьих правах высоко взлетишь.
- Взятся за гуж, не говори, что не дюж.

Бланк ответов

Поставьте «+» в графу с темой услышанного высказывания

Алкоголь, наркотики
Несчастливая любовь
Противоправные действия
Деньги и проблемы с ними
Добровольный уход из жизни
Семейные неурядицы
Потеря смысла жизни
Чувство неполноценности, ущербности, уродливости
Школьные проблемы, проблема выбора жизненного пути
Отношения с окружающими

Обработка результатов

После заполнения бланка подсчитывается количество отметок в каждой колонке. Ответы интерпретируются на основе таблиц 1-6. О наличии суицидального риска свидетельствует результат, полученный в колонке "Добровольный уход из жизни". Результаты, полученные по остальным показателям, дают информацию о других факторах суицидального риска как о стрессогенных проблемах, влияющих на состояние психологического комфорта подростка.

Таблица № 1 (мальчики 5-7 класс)

Факторы суицидального риска

Требуется особое внимание

Требуется формирование антисуицидальных факторов

Алкоголь, наркотики	13-15	Более 15
Несчастливая любовь	10-12	Более 12
Противоправные действия	13-15	Более 15
Деньги и проблемы с ними	16-17	Более 17
Добровольный уход из жизни	10-11	Более 11
Семейные неурядицы	12-14	Более 14
Потеря смысла жизни	12-13	Более 13
Чувство неполноценности,		

ущербности, уродливости	12-14	Более 14
Школьные проблемы, проблема выбора		
жизненного пути	11-13	Более 13
Отношения с окружающими	15-18	Более 18

* Правая граница числового интервала дается исключительно

Таблица № 2 (девочки 5-7 класс)

Факторы суицидального риска

Требуется особое внимание

Требуется формирование антисуицидальных факторов

Алкоголь, наркотики	10-11	Более 11
Несчастливая любовь	9-11	Более 11
Противоправные действия	12-14	Более 14
Деньги и проблемы с ними	15-17	Более 17
Добровольный уход из жизни	10-11	Более 11
Семейные неурядицы	13-14	Более 14
Потеря смысла жизни	12-13	Более 13
Чувство неполноценности, ущербности, уродливости	13-14	Более 14
Школьные проблемы, проблема выбора		
жизненного пути	12-14	Более 14
Отношения с окружающими	15-18	Более 18

* Правая граница числового интервала дается исключительно

Таблица № 3 (мальчики 8-9 класс)

Факторы суицидального риска

Требуется особое внимание

Требуется формирование антисуицидальных факторов

Алкоголь, наркотики	11-12	Более 12
Несчастливая любовь	11-13	Более 13
Противоправные действия	13-15	Более 15
Деньги и проблемы с ними	16-18	Более 18
Добровольный уход из жизни	10-12	Более 12
Семейные неурядицы	11-13	Более 13
Потеря смысла жизни	11-12	Более 12
Чувство неполноценности, ущербности, уродливости	12-13	Более 13
Школьные проблемы, проблема выбора		
жизненного пути	10-12	Более 12
Отношения с окружающими	14-16	Более 16

* Правая граница числового интервала дается исключительно

Таблица № 4 (девочки 8-9 класс)

Факторы суицидального риска

Требуется особое внимание

Требуется формирование антисуицидальных факторов

Алкоголь, наркотики	11-12	Более 12
Несчастливая любовь	11-12	Более 12
Противоправные действия	13-14	Более 14
Деньги и проблемы с ними	16-17	Более 17
Добровольный уход из жизни	9-11	Более 11
Семейные неурядицы	11-12	Более 12
Потеря смысла жизни	11-13	Более 13
Чувство неполноценности, ущербности, уродливости	11-13	Более 13
Школьные проблемы, проблема выбора жизненного пути	11-12	Более 12
Отношения с окружающими	15-16	Более 16

* Правая граница числового интервала дается исключительно

Таблица № 5 (мальчики 10-11 класс)

Факторы суицидального риска

Требуется особое внимание

Требуется формирование антисуицидальных факторов

Алкоголь, наркотики	10-11	Более 11
Несчастливая любовь	8-10	Более 10
Противоправные действия	13-15	Более 15
Деньги и проблемы с ними	18-20	Более 20
Добровольный уход из жизни	7-8	Более 8
Семейные неурядицы	11-13	Более 13
Потеря смысла жизни	11-12	Более 12
Чувство неполноценности, ущербности, уродливости	11-13	Более 13
Школьные проблемы, проблема выбора жизненного пути	11-12	Более 12
Отношения с окружающими	19-23	Более 23

* Правая граница числового интервала дается исключительно

Таблица № 6 (девочки 10-11 класс)

Факторы суицидального риска

Требуется особое внимание

Требуется формирование антисуицидальных факторов

Алкоголь, наркотики	9	Более 9
Несчастливая любовь	8-10	Более 10
Противоправные действия	13-15	Более 15
Деньги и проблемы с ними	18-20	Более 20
Добровольный уход из жизни	7-8	Более 8
Семейные неурядицы	12-13	Более 13
Потеря смысла жизни	11-13	Более 13
Чувство неполноценности,		

ущербности, уродливости	12-13	Более 13
Школьные проблемы,		
проблема выбора		
жизненного пути	11-13	Более 13
Отношения с окружающими	22-25	Более 25

* Правая граница числового интервала дается исключительно

При анализе результата тестирования целесообразно помнить, что наличие суицидального риска определяет результат, полученный в колонке «Добровольный уход из жизни», а результаты остальных показателей дают информацию о факторе, который способствует формированию суицидальных намерений.

Если результат колонки "Добровольный уход из жизни" меньше представленных в интерпретационной таблице показателей, то это означает, что риск суицидального поведения невысок, но при этом можно судить о других факторах, представленных в остальных колонках, как о стрессогенных проблемах, влияющих на состояние психологического комфорта подростка.

Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)

Цель: экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 класса. Возможно индивидуальное и групповое тестирование

Инструкция: Я буду зачитывать утверждения, а Вы в бланке для ответов ставить в случае согласия с утверждением «+», в случае несогласия с утверждением «-».

1. Вы все чувствуете острее, чем большинство людей.
2. Вас часто одолевают мрачные мысли.
3. Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни.
4. В случае неудачи Вам трудно начать новое дело.
5. Вам определенно не везет в жизни.
6. Учиться Вам стало труднее, чем раньше.
7. Большинство людей довольны жизнью больше, чем Вы.
8. Вы считаете, что смерть является искуплением грехов.
9. Только зрелый человек может принять решение уйти из жизни.
10. Временами у Вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.
11. Обычно Вы осторожны с людьми, которые относятся к Вам дружелюбнее, чем Вы ожидали.
12. Вы считаете себя обреченным человеком.
13. Мало кто искренне пытается помочь другим, если это связано с неудобствами.
14. У Вас такое впечатление, что Вас никто не понимает.
15. Человек, который вводит других в соблазн, оставляя без присмотра ценное имущество, виноват примерно столько же, сколько и тот, кто это имущество похищает.
16. В Вашей жизни не было таких неудач, когда казалось, что все кончено.
17. Обычно Вы удовлетворены своей судьбой.
18. Вы считаете, что всегда нужно вовремя поставить точку.
19. В Вашей жизни есть люди, привязанность к которым может очень повлиять на Ваши решения и даже изменить их.
20. Когда Вас обижают, Вы стремитесь во что бы то ни стало доказать обидчику, что он поступил несправедливо.
21. Часто Вы так переживаете, что это мешает Вам говорить.
22. Вам часто кажется, что обстоятельства, в которых Вы оказались, отличаются особой несправедливостью.

23. Иногда Вам кажется, что Вы вдруг сделали что-то скверное или даже хуже.
24. Будущее представляется Вам довольно беспросветным.
25. Большинство людей способны добиваться выгоды не совсем честным путем.
26. Будущее слишком расплывчато, чтобы строить серьезные планы.
27. Мало кому в жизни пришлось испытать то, что пережили недавно Вы.
28. Вы склонны так остро переживать неприятности, что не можете выкинуть мысли об этом из головы.
29. Часто Вы действуете необдуманно, повинуясь первому порыву.

Обработка результатов

По каждому субшкальному диагностическому концепту подсчитывается сумма положительных ответов. Полученный балл уравнивается в значениях с учетом индекса (см. Таблицу №1). Делается вывод об уровне сформированности суицидальных намерений и конкретных факторах суицидального риска.

Таблица №1

Субшкальный диагностический коэффициент	Номера суждений
Демонстративность	12, 14, 20, 22, 27
Аффективность	1, 10, 20, 23, 28, 29
Уникальность	1, 12, 14, 22, 27
Несостоятельность	2, 3, 6, 7, 17
Социальный пессимизм	5, 11, 13, 15, 17, 22, 25
Слом культурных барьеров	8, 9, 18
Максимализм	4, 16
Временная перспектива	2, 3, 12, 24, 26, 27
Антисуицидальный фактор	19, 21

Содержание субшкальных диагностических концептов

Демонстративность. Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как «шантаж», «истероидное выпячивание трудностей», демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как «крик о помощи». Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной ригидностью, когда "диалог с миром" может зайти слишком далеко.

Аффективность. Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте - аффективная блокада интеллекта.

Уникальность. Восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом "непроницаемости" для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт.

Несостоятельность. Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, "выключенности" из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельностью. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога - "Я плох".

Социальный пессимизм. Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога «Вы все недостойны меня».

Слом культурных барьеров. Культ самоубийства. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. В крайнем варианте - инверсия ценности смерти и жизни. В отсутствие выраженных пиков по другим шкалам это может говорить только об «экзистенции смерти». Одна из возможных внутренних причин культа смерти - доведенная до патологического максимализма смысловая

установка на самодеятельность: "Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования".

Максимализм. Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах.

Временная перспектива. Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем.

Антисуицидальный фактор. Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы.

ТЕСТ «КИНЕТИЧЕСКИЙ РИСУНОК СЕМЬИ»

Р. Бернса и С.Кауфмана

ОПИСАНИЕ.

Предложен Р. Бернсом и С. Кауфманом в 1972 г. для диагностики внутрисемейных отношений с точки зрения ребенка.

Инструкция: «Нарисуй свою семью так, чтобы ее члены были чем-то заняты».

ВЫПОЛНЕНИЕ.

Для выполнения рисунка предлагают стандартный чистый лист бумаги, карандаш 2М, ластик. Дополнительно можно предложить цветные карандаши. В протоколе фиксируется время выполнения задания, все вопросы и высказывания испытуемого, стирания, поправки и прочее.

Беседа после окончания рисования включает в себя примерно такие вопросы:

1. Кто нарисован на рисунке?
2. Что делает каждый член семьи?
3. Где они находятся?
4. Им весело или скучно?
5. Кто из них самый счастливый и почему?
6. Кто самый несчастный, почему?

Кроме вопросов ребенку можно предложить решение нескольких ситуаций для выявления позитивных и негативных отношений в семье:

1. Представь себе, что ты имеешь два билета в цирк. Кого бы ты позвал пойти с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы) и у тебя не получается. Кого ты позовешь на помощь?
4. Ты имеешь «N» число билетов (на один меньше, чем членов в семье) на интересную кинокартину. Кто останется дома?
5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там пожить?
6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ.

1. Анализ структуры рисунка.

1) Сравнение состава нарисованной семьи с реальной:

а) Если семья нарисована в полном составе — это признак эмоционального благополучия семьи.

б) Если на рисунке изображен не полный состав семьи, это может обозначать недовольство семейной ситуацией, наличие эмоциональных контактов в семье и даже агрессию.

в) Случай, когда на рисунке вообще нет людей или когда изображаются люди не связанные с семьей может свидетельствовать о:

- неких травматических переживаний по поводу семьи;
- о чувстве отверженности, покинутости (например, дети из интерната);
- об аутизме;
- о высоком уровне тревожности, связанном с чувством небезопасности;
- а также, отсутствии контакта между психологом и ребенком.

2) Случаи уменьшения состава семьи на рисунке можно объяснить тем, что ребенок не рисовал тех, кто для него менее всего эмоционально привлекателен или тех, с кем у него существуют конфликты в семье. На вопрос, почему он их не нарисовал, ребенок» дает ответ защитного характера: «не хватило места», «боюсь, это плохо получится» и пр. Вместо них ребенок иногда рисует зверушек или птиц.

3) Если ребенок не рисует себя или рисует только себя, это обозначает отсутствие чувства общности с семьей. Вариант, когда ребенок рисует только себя объясняется дополнительно в зависимости от того, как он это делает:

- если он украшает образ на рисунке большим количеством деталей, аксессуаров, цветов и пр., а также делает изображение очень большим, то это может свидетельствовать о наличии эгоцентричности и, возможно, истероидных чертах характера;

- если величина рисунка маленькая я «совокупности с негативным эмоциональным фоном это признак чувства отверженности, покинутости, иногда — аутических тенденций.

- вариант, когда ребенок на рисунке увеличивает состав семьи может объясняться наличием таких тенденций, как:

- неудовлетворенные психологические потребности в кооперативных равноправных связях, то есть желание иметь для общения ребенка того же возраста (брат, сестра);

- потребность быть в обществе других людей;

- желание занять родительскую охраняющее—руководящую позицию по отношению к другим детям (то есть на рисунке изображен ребенок или какое-нибудь животное, птица и пр.);

- потребность в человеке, способном удовлетворить стремление к близкому эмоциональному контакту;

- кроме того, иногда это может быть связано с символическим разрушением целостности семьи, месть родителям вследствие ощущения отверженности, ненужности.

2. Расположение членов семьи, особенности их взаимодействий.

а) Семья нарисована в полном составе, с соединенными между собой руками, или семья занята одним делом — все это признак сплоченности, эмоционального благополучия семьи, включенности ребенка в эту ситуацию.

б) На низкий уровень эмоциональных связей в семье могут указывать такие признаки как:

— разобщенность членов семьи на рисунке;

— большое расстояние между ними;

— помещение между ними различных предметов или стены, например, отец

— газета, мать — плита или гладильная доска.

Особо неприятные персонажи помещаются в рамку или рисуются отдаленно от остальных. Если ребенок нарисовал себя в стороне от других, это свидетельствует о чувстве отчужденности.

в) Если члены семьи вовлечены в какую-нибудь соревновательную игру, например, игру в мяч — это обозначает, что ребенок признает существование связи, взаимного интереса между ними, а также, наличия соперничества за влияние в семье.

Мяч, находящийся между двумя или несколькими персонажами указывает на баланс любви и соперничества.

Мяч возле головы одного из персонажей означает, что ребенок признает за ним активную, решающую роль в семейной жизни.

Мяч лежит или подпрыгивает возле ноги какого-нибудь персонажа — неадекватная роль этого персонажа в процессе соперничества.

3. Последовательность и особенности рисования членов семьи.

а) Наиболее значимый персонаж рисуется первым, большего размера, чем все остальные, более тщательно и детализированнее, дольше всех остальных. В процессе рисования ребенок может возвращаться, подправлять и дополнять его.

б) Отрицательное отношение к какому-либо члену семьи может выражаться через недетализированное или неполное (без каких-либо частей тела, например) изображение. Использование штриховки для изображения персонажа может обозначать наличие конфликтов в отношении с ним или отсутствии аффективных связей. Так же можно объяснить и паузы, сомнения перед рисованием какого-либо персонажа.

в) Величина фигуры рисовальщика по сравнению с другими фигурами может быть разной. Если она больше или наравне с другими, то это трактуется либо как признак соревнования за родительскую любовь с другим родителем или братом — сестрой. Если же фигура автора меньше остальных, что не слишком соответствует реальности, то это — признак чувства незначительности или требование заботы со стороны родителей. По тому, как или в каком стиле ребенок рисует себя (насколько он напоминает других персонажей), можно установить, с кем он себя идентифицирует, соответствует ли это его полу.

4. Символика рисунка:

- а) Грязь (сваленные в кучу грязных листьев в саду, грязные пятна на полу и т. д.) — символ внутреннего беспокойства ребенка из-за неприятных для него моментов: дисгармония, действия и поведения, вызывающие у него чувства вины и т. д.
- б) Вода, лед, дождь, звезды, холодильник и все, что касается холода — символ депрессивного настроения в данный момент или в потенции. Об этом же могут свидетельствовать кровати и лежащие на них спящие или больные люди, если ребенок идентифицирует себя с ними.
- в) Символы соперничества: спортивные игры или оборудование, дерущиеся кошка с собакой.
- г) Цветы и бабочки — символ реального или желаемого спокойствия и безмятежности.
- д) Шарик, бумажные змеи — символ чувства давления, от которого ребенок пытается избавиться.
- е) Символы агрессии: детская кроватка или клетка, как символ «пленения», лишения свободы, наказания (например, младший братик в кроватке). Здесь же — барабан, оружие, молот, мотыга или грабли, дикие животные (например, при посещении зоопарка).
- ж) Дорожные знаки — символ сдерживания эмоций, подчинения правилам, навязанным ребенку в большей степени школой.
- з) Символы власти и угрозы: метла, выбивалка для одежды, пылесосы, грузовики, промышленная техника (экскаваторы, краны), поезда, огромные, нависшие над головой здания.
- и) Изображение опасных для жизни предметов между персонажами (оружие, даже игрушечное, ножницы, столовые ножи и т.д.) — символ агрессивности, существования фактора соперничества.

Социометрическая проба «День рождения» (методика М. Панфиловой)

Этот тест предназначен для детей дошкольного и младшего школьного возраста, когда необходимо провести исследование отношения ребенка к детям и взрослым. Тест проводится индивидуально и коллективно (с младшими школьниками), в форме игры.

Начать необходимо с беседы о дне рождения, его дате, подарках, ярких впечатлениях. Ребенку предлагается нарисовать «атрибуты» дня рождения, в том числе стол со стульями, за который он будет рассаживать гостей. Этот стол и послужит основой для самого тестирования. Можно использовать и заготовку (большой круг в качестве стола и десять кружочков-стульев вокруг). Но лучше создавать образ праздничного стола вместе с детьми. И если «стулья» окажутся разной величины, то вы сможете проанализировать выбор ребенком собственного места: претензии на лидерство (крупный «стул») или неуверенность (маленький «стул»). Если информации будет недостаточно, то можно повторить игру: предложить нарисовать еще стол – для взрослых (если за предыдущим располагались только дети) или для детей (если за предыдущим столом располагались только взрослые). А может быть, стол вообще для людей, если за предыдущим столом располагались только игрушки, предметы, животные.

Помните, что, предлагая ребенку тест-игру «День рождения», вы прикасаетесь к личному миру малыша. Поэтому необходимо обеспечить доверительный, безопасный контакт с ним.

Инструкция.

Экспериментатор: «Давай поиграем с тобой в твой день рождения. Большой круг будет у нас столом, на котором лежит праздничный пирог со свечками. Свечек столько, сколько тебе будет лет. Мы их нарисуем. Вокруг стола расположены маленькие кружочки – это что? Конечно, стулья. Выбери стул, на который ты сядешь. Давай твой стул отметим – звездочкой или снежинкой? (Ответ ребенка позволяет отметить сформированность половой идентификации: мальчики выбирают звездочку, девочки – снежинку.)

Кого хочешь посадить рядом с собой? А с другой стороны?» (Около кружочка пишется имя, а в кружочке – порядок выбора.) Ребенок называет имена людей, игрушки, животных...

Их располагаем в порядке названия или усаживаем на «стульчики», которые предлагает ребенок.

После четвертого выбора можно предложить повторяющий - вопрос: «Ты будешь еще кого-то сажать, или уберем (зачеркнем) стульчики?» (Ответ ребенка дает нам возможность предположить его потребности в общении.)

Когда ребенок заполнит все десять «стульчиков», задаем вопрос о необходимости добавить «стульчики»: «Если хочешь еще кого-то посадить, то мы можем добавить (дорисовать) «стульчики».

Есть дети, которые имеют потребность дорисовывать «стульчики» в промежутках, иногда даже заполняют второй ряд.

Анализ результатов

1. Потребность в общении:

а) желает общаться в широком кругу – используются все «стульчики» или добавляются новые;

б) желает общаться, но с близкими людьми, в ограниченном кругу – «убираются» (зачеркиваются) «стулья»;

в) несформированная потребность в общении – выбор игрушек, предметов, животных.

2. Эмоциональные предпочтения в общении: близкие, доверительные, приятные отношения – люди располагаются рядом с «именинником».

3. Значимость социального окружения: количественное преобладание взрослых, детей, предметов – наличие опыта общения с ними; преобладание какой-то группы (семья, детский сад, школа, двор, дача и т. д.) – значимая среда в общении; половое преобладание в общении – наличие мальчиков и девочек, женщин, мужчин.

Психолог, педагог, предлагая ребенку игру «День рождения», прикасается к личному миру малыша. Необходимо помнить о доверительном контакте с ним. В тест погружают постепенно: вначале лучше побеседовать о дне рождения, нарисовать атрибуты дня рождения, поиграть в рисунки. Поэтому желательно не использовать заготовки, а создать образ праздничного стола вместе с детьми.

В том случае, когда социальная проба не даст психологу необходимую информацию, можно повторить игру, предложить нарисовать еще стол: для взрослых (если за предыдущим столом располагались только дети) или для детей (если за предыдущим столом располагались только взрослые), а может быть, стол для людей (если за предыдущим столом располагались только игрушки, предметы, животные).

Новый стол начинаем вновь с пирога, со свечек, со звездочки или снежинки и задаем уже знакомые вопросы.

Анализируя результаты, необходимо учитывать вспомогательную задачу теста и ситуативность ребенка. Для углубленного социометрического исследования, а также для уточнения информации рекомендуется использовать другие социальные пробы, методики, тесты («Рисунок семьи», методику Рене Жиля, игру «Секрет», социометрические опросники и др.).

Методика «Два дома»

Данная методика предложена И. Вандвик, П. Экблад в 1994 г. и предназначена для диагностики сферы общения ребенка [24].

Цель исследования: определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы

Материал и оборудование: лист бумаги, красный и черный карандаши (фломастеры).

Стимульный материал: лист бумаги, на котором нарисованы два стандартных домика. Один из них побольше, красного цвета, другой - поменьше, черного цвета.

Проведение исследования: методика предназначена для обследования детей 3,5-7 лет.

Исследование проводится строго индивидуально. Сначала кратко обсуждается, в каком доме живет ребенок. Затем психолог предлагает: «А теперь давай выстроим для тебя прекрасный, красный, красивый дом». (И рисует на глазах у ребенка красный дом, еще и еще раз подчеркивая его привлекательность). «А теперь давай этот прекрасный дом заселим. Конечно, в нем будешь жить ты, ведь мы его для тебя и построили! (Около дома записывается имя ребенка). А кто еще? Здесь, в этом новом доме могут жить все, кого ты захочешь поселить с собой, не важно, живете вы сейчас рядом или нет. Поселяй, кого хочешь!» Когда ребенок называет будущего обитателя красного дома, психолог записывает новое имя и как можно более нейтрально интересуется, а кто это.

Записав двух-трех новоселов в красный дом, психолог рисует рядом еще один дом - черный, но никак его не характеризует. «Может быть, кого-то ты не захочешь поселить рядом с собой в красный дом. Но надо, чтобы им тоже было где жить». (В классическом варианте проведения этой методики оба дома рисуются сразу. Но это получается слишком грубо, навязчиво, поэтому о черном доме лучше вспомнить потом, как бы между прочим.) Ни в коем случае не сообщается, что этот дом плохой или чем-то хуже красного. Черный дом вообще не оценивается, это просто другой дом.

Если черный дом не заполняется жильцами, ребенка к этому мягко побуждают: «Что же, этот дом так и будет стоять пустой?» После этого список жильцов обоих домов дополняется.

Если кто-то из реального окружения ребенка вообще не упомянут, то психолог может спросить о нем напрямую: «Ой, а учительницу (или бабушку)

мы вообще никуда не поселили. А ведь ей тоже надо где-то жить?!» Разумеется, этот вопрос тоже задается нейтральным тоном, и ни в коем случае не в акцентированной форме: «Ты поселишь учительницу с собой или отдельно?»

Обработка и анализ результатов

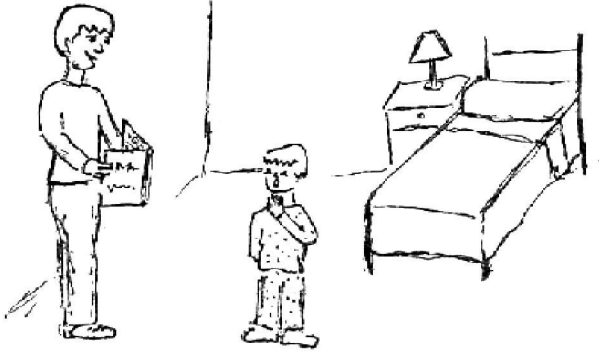
Результаты этой методики интерпретируются «впрямую», без символической дешифровки. Учитываются и количественные показатели (сколько людей ребенок охотно вселяет в свой дом), и, главное, показатели качественные.

В практических тетрадях отмечаются фамилия, имя, возраст ребенка, дата проведения задания, а также наиболее яркие реакции, высказывания ребенка. Материал задания прилагается. На основе проведенного анализа формируется вывод об общих выявленных в ходе задания особенностях общения детей (по каждому ребенку отдельно).

Картиночная версия шкалы поведения в родительско-детском конфликте

Отец – сын

0. Отец этого мальчика читает ему перед сном.



Твой отец читает тебе перед сном?

1. Когда мальчик делал что-то плохое, его отец объяснил ему, почему это было неправильным поступком.



Когда ты делаешь что-то плохое, твой отец объясняет тебе, почему это было неправильно?

2. Когда этот мальчик делал что-то неправильно, отец остановил его и отправил в свою комнату.



Твой отец останавливает тебя и отправляет в твою комнату, когда ты делаешь что-то неправильно?

3. Отец этого мальчика тряс его, когда он делал что-то неправильно.



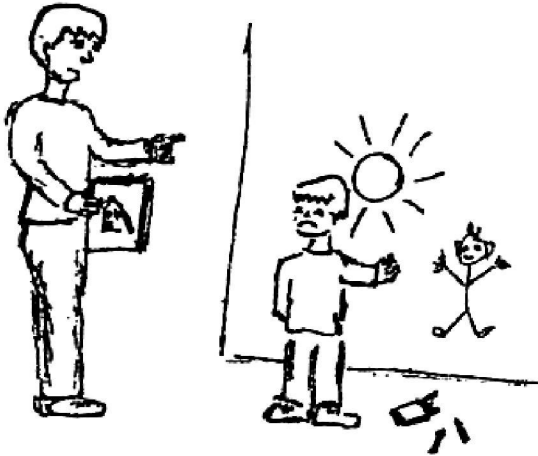
Когда ты делаешь что-то неправильно, твой отец трясет тебя?

4. Когда этот мальчик делал что-то неправильно, отец бил его по попе чем-то твердым, например ремнем, расческой, палкой или чем-то еще.



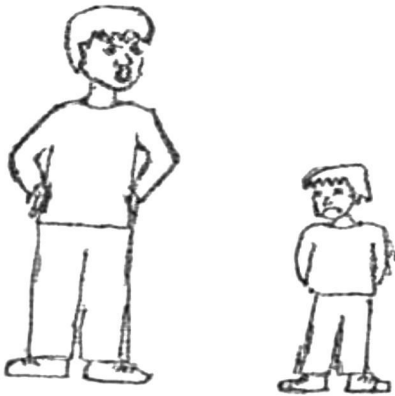
Твой отец бил тебя по попе чем-то твердым, ремнем, расческой, палкой или чем-то еще, когда ты делаешь что-то неправильно?

5. Когда мальчик делал что-то неправильно, отец сказал выполнить ему другое задание.



Твой отец задает тебе что-то еще дополнительно сделать, если ты делаешь что-то плохое?

6. Когда этот мальчик делал что-то неправильно, его отец кричал, визжал или даже орал на него.



Твой отец кричит, орет на тебя, когда ты делаешь что-то неправильно?
 7. Отец этого мальчика ударял или бил ногой его, если он делал что-то неправильно.



Когда ты делаешь что-то неправильно, твой отец бьет тебя ногой?
 8. Когда этот мальчик делал что-то неправильно, отец шлепал его по попе рукой.



Когда ты делаешь что-то неправильно, отец шлепает тебя по попе рукой?
 9. Когда этот мальчик делал что-то неправильно, его отец хватал за шею и тряс.



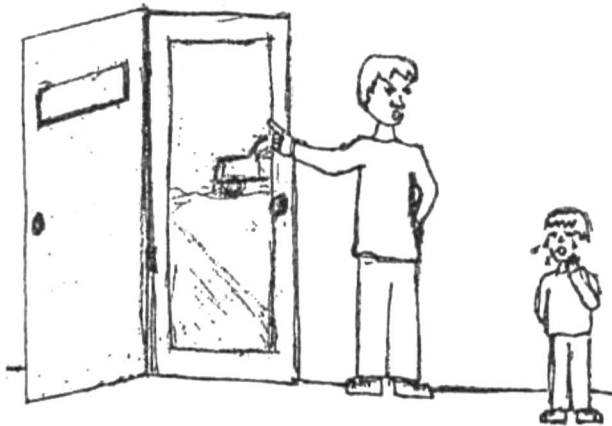
Когда ты делаешь что-то неправильно, твой отец хватается за шею и трясет?
 10. Отец этого мальчика говорил ему нехорошие слова, когда он делал что-то неправильно.



Когда ты делаешь что-то неправильно, твой отец обзывает тебя, говорит тебе какие-то нехорошие слова?
 11. Когда этот мальчик делает что-то неправильно, его отец избивал его.



Когда ты делаешь что-то неправильно, бывают случаи, когда отец избивает тебя?
 12. Когда этот мальчик делал что-то неправильно, его отец говорил ему, что он отвезет его куда-нибудь или выгонит из дома.



Когда ты делаешь что-то неправильно, твой отец говорит тебе, что отвезет тебя куда-нибудь или выгонит из дома?
 13. Отец этого мальчика обжигал его намерено, когда мальчик делал что-то неправильно.



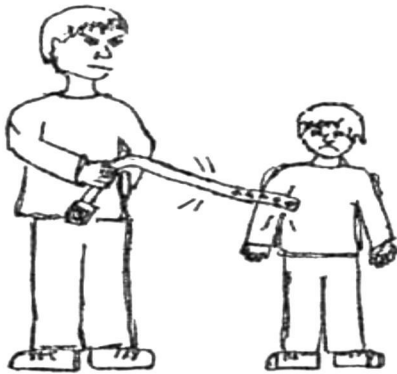
Твой отец обжигает тебя специально, когда ты делаешь что-то неправильно?

14. Когда этот мальчик делал что-то неправильно, его отец говорил ему, что ударит его или отшлепает.



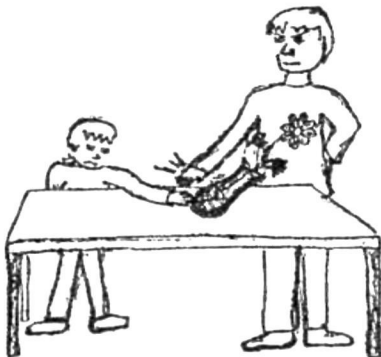
Когда ты делаешь что-то неправильно, твой отец говорит, что ударит или отшлепает тебя?

15. Когда этот мальчик делал что-то неправильно, его отец бил его ремнем, расческой или еще чем-нибудь тяжелым.



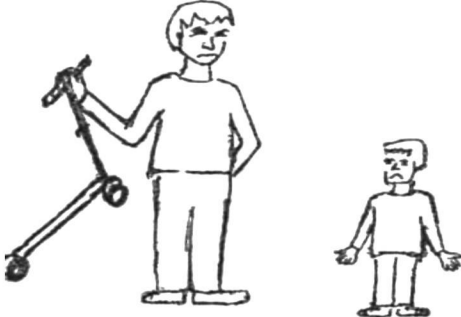
Когда ты делаешь что-нибудь неправильно, твой отец бьет тебя ремнем, расческой или еще чем-нибудь тяжелым?

16. Когда этот мальчик делал что-то неправильно, его отец бил его по руке, плечу и ноге.



Когда ты делаешь что-нибудь неправильно, твой отец бьет тебя по руке, плечу и ноге?

17. Отец этого мальчика лишал его игрушек или того, что мальчик очень сильно любит кушать, когда он делал что-нибудь неправильно.

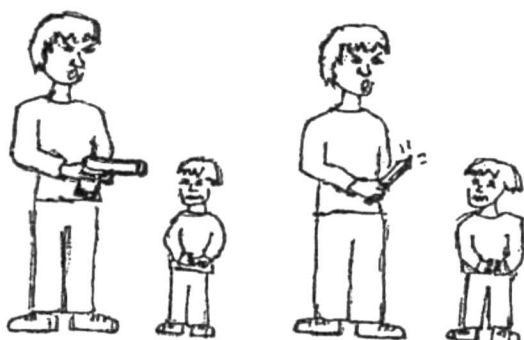


Когда ты делаешь что-нибудь неправильно, твой отец лишает тебя любимых игрушек или любимых вкусностей?

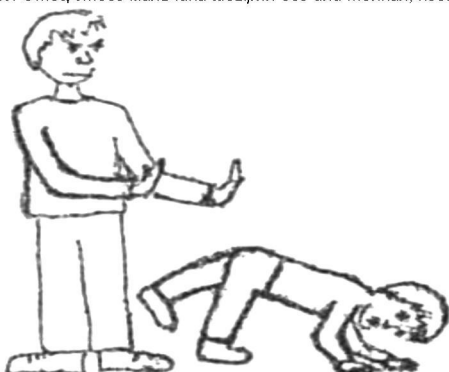
18. Отец этого мальчика дергал его за ухо, когда мальчик делал что-то неправильно.

Твой отец дергает тебя за ухо, когда ты делаешь что-то неправильно?

19. Отец этого мальчика угрожал ему ножом или ружьем, когда мальчик делал что-то неправильно.



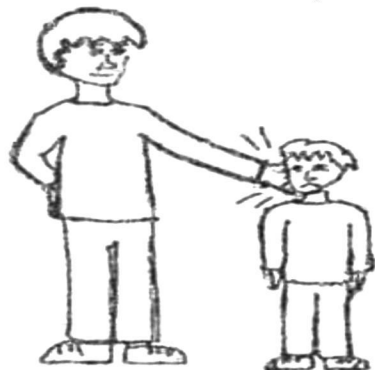
Когда ты делаешь что-то неправильно, твой отец угрожает тебе ножом или ружьем?
 20. Отец этого мальчика швырял его или толкал, когда он делал что-то неправильно.



Твой отец швыряет или толкает тебя, когда ты делаешь что-то неправильно.
 21. Отец этого мальчика называл его глупым и ленивым, если он делал что-то неправильно.



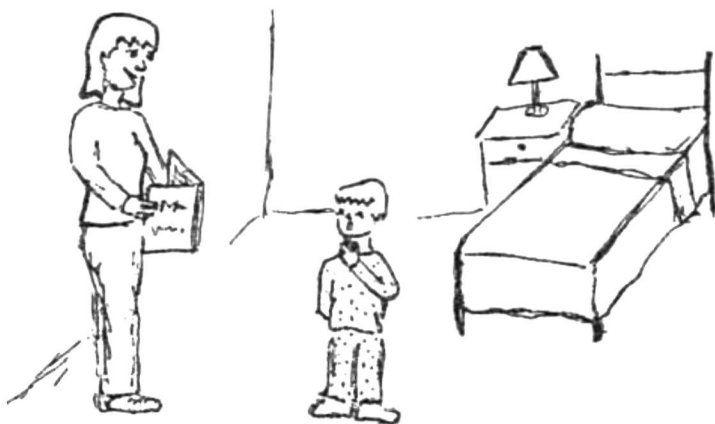
Твой отец называл тебя глупым или ленивым, когда ты делаешь что-то неправильно?
 22. Отец этого мальчика бил его по лицу, когда он делал что-то неправильно.



Твой отец бьет тебя по лицу, когда ты делаешь что-то неправильно?

Мать – сын

0. Мама этого мальчика читает ему перед сном.



Твоя мама читает тебе перед сном?

1. Когда мальчик сделал что-то плохое, его мама объяснила ему, почему это было неправильным поступком.



Когда ты делаешь что-то плохое, твоя мама объясняет тебе, почему это было неправильно?

2. Когда этот мальчик сделал что-то неправильно, мама остановила его и отправила в свою комнату.



Твоя мама останавливает тебя и отправляет в твою комнату, когда ты делаешь что-то неправильно?

3. Мама этого мальчика трясёт его, когда он делал что-то неправильно.



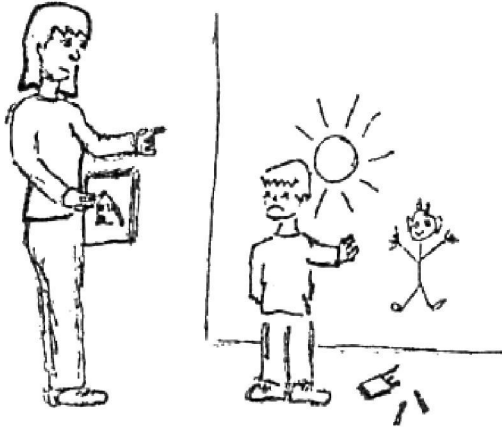
Когда ты делаешь что-то неправильно, твоя мама трясет тебя?

4. Когда этот мальчик сделал что-то неправильно, его мама била его по попе чем-то твердым, например ремнем, расческой, палкой или чем-то еще.



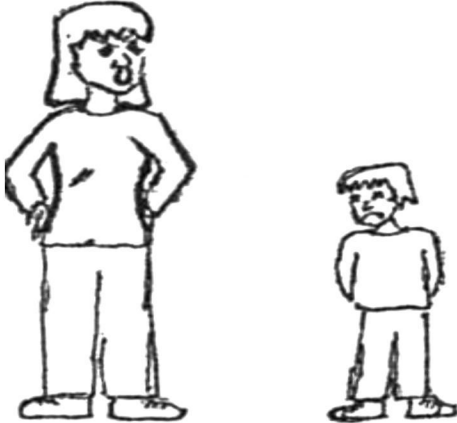
Твоя мама била тебя по попе чем-то твердым, ремнем, расческой, палкой или чем-то еще, когда ты делаешь что-то неправильно?

5. Когда мальчик сделал что-то неправильно, мама сказала выполнить ему другое задание.



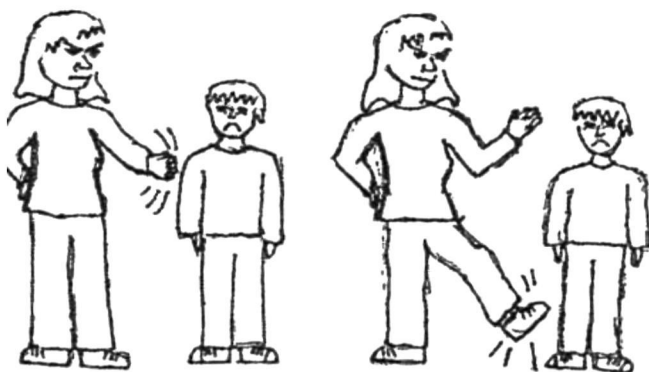
Твоя мама задает тебе что-то еще дополнительно сделать, если ты делаешь что-то плохое?

6. Когда этот мальчик сделал что-то неправильно, его мама кричала, визжала или даже орала на него.



Твоя мама кричит, орет на тебя, когда ты делаешь что-то неправильно?

7. Мама этого мальчика ударяла или била ногой его, если он сделал что-то неправильно.



Когда ты делаешь что-то неправильно, твоя мама бьет тебя ногой?
8. Когда этот мальчик делал что-то неправильно, мама шлепала его по попе рукой.



Когда ты делаешь что-то неправильно, мама шлепает тебя по попе рукой?
9. Когда этот мальчик делал что-то неправильно, его мама хватала за шею и трясла.



Когда ты делаешь что-то неправильно, твоя мама хватает тебя за шею и трясет?
10. Мама этого мальчика говорила ему нехорошие слова, когда он делал что-то неправильно.

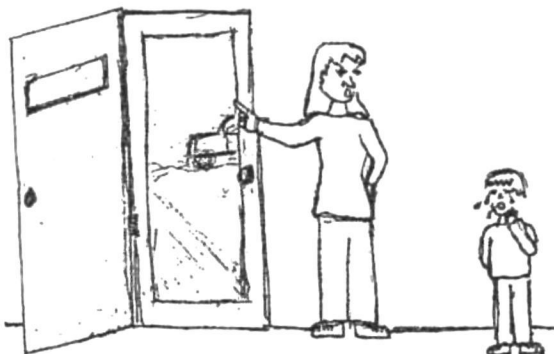


Когда ты делаешь что-то неправильно, твоя мама обзывает тебя, говорит тебе какие-то нехорошие слова?
11. Когда этот мальчик делает что-то неправильно, мама избивала его.



Когда ты делаешь что-то неправильно, бываю случаи, когда мама избивает тебя?

12. Когда этот мальчик делал что-то неправильно, его мама говорила ему, что она отвезет его куда-нибудь или выгонит из дома.



Когда ты делаешь что-то неправильно, твоя мама говорит тебе, что отвезет тебя куда-нибудь или выгонит из дома?

13. Мама этого мальчика обижала его намерено, когда мальчик делал что-то неправильно.



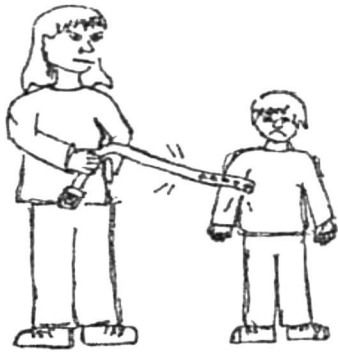
Твоя мама обижает тебя специально, когда ты делаешь что-то неправильно?

14. Когда этот мальчик делал что-то неправильно, его мама говорила ему, что ударит его или отшлепает.

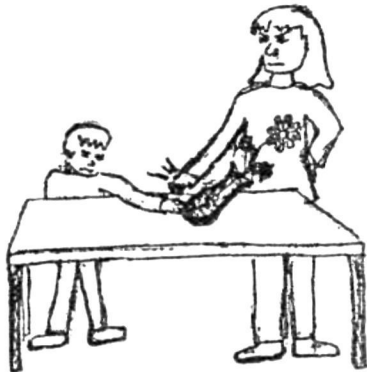


Когда ты делаешь что-то неправильно, твоя мама говорит, что ударит или отшлепает тебя?

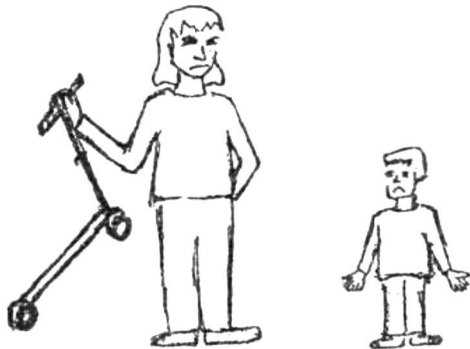
15. Когда этот мальчик делал что-то неправильно, его мама била его ремнем, расческой или еще чем-нибудь тяжелым.



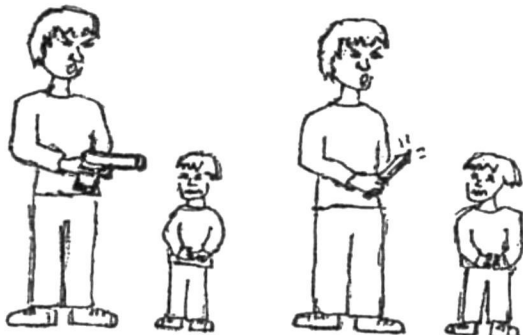
Когда ты делаешь что-нибудь неправильно, твоя мама бьет тебя ремнем, расческой или еще чем-нибудь тяжелым?
 16. Когда этот мальчик делал что-то неправильно, его мама била его по руке, плечу и ноге.



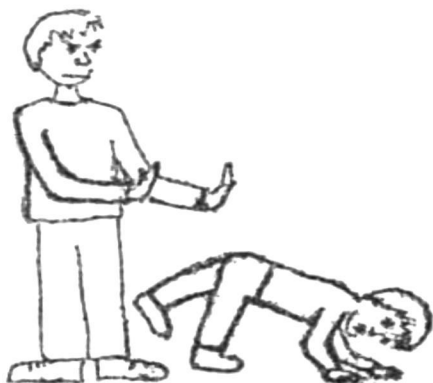
Когда ты делаешь что-нибудь неправильно, твоя мама бьет тебя по руке, плечу и ноге?
 17. Мама этого мальчика лишала его игрушек или того, что мальчик очень сильно любит кушать, когда он делал что-нибудь неправильно.



Когда ты делаешь что-нибудь неправильно, твоя мама лишает тебя любимых игрушек или любимых вкусностей?
 18. Мама этого мальчика дергала его за ухо, когда мальчик делал что-то неправильно.
 Твоя мама дергает тебя за ухо, когда ты делаешь что-то неправильно?
 19. Мама этого мальчика угрожала ему ножом или ружьем, когда мальчик делал что-то неправильно.



Когда ты делаешь что-то неправильно, твоя мама угрожает тебе ножом или ружьем?
 20. Мама этого мальчика швыряла его или толкала, когда он делал что-то неправильно.



Твоя мама швыряет или толкает тебя, когда ты делаешь что-то неправильно.
 21. Мама этого мальчика называла его глупым и ленивым, если он делал что-то неправильно.



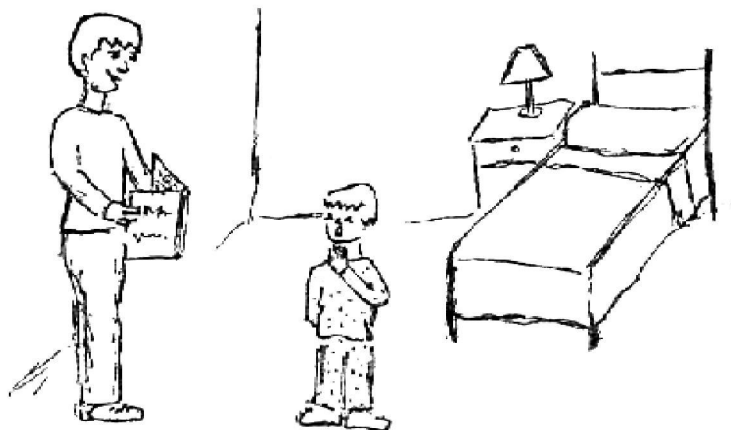
Твоя мама называла тебя глупым или ленивым, когда ты делаешь что-то неправильно?
 22. Мама этого мальчика била его по лицу, когда он делал что-то неправильно.



Твоя мама бьет тебя по лицу, когда ты делаешь что-то неправильно?

Отец – дочь

0. Отец этой девочки читает ей перед сном.



Твой отец читает тебе перед сном?

1. Когда девочка делала что-то плохое, ее отец объяснил ей, почему это было неправильным поступком.



Когда ты делаешь что-то плохое, твой отец объясняет тебе, почему это было неправильно?
2. Когда эта девочка делала что-то неправильно, отец остановил ее и отправил в свою комнату.



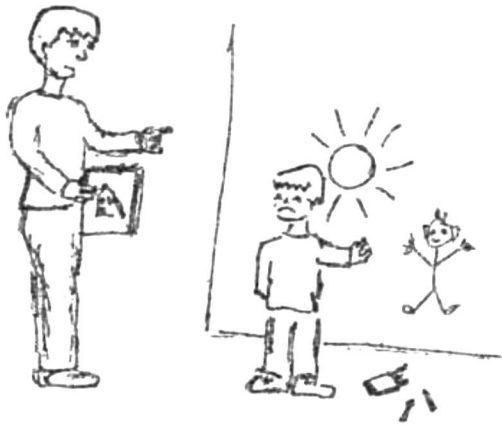
Твой отец останавливает тебя и отправляет в твою комнату, когда ты делаешь что-то неправильно.
3. Отец этой девочки тряс ее, когда она делала что-то неправильно.



Когда ты делаешь что-то неправильно, твой отец трясет тебя?
4. Когда эта девочка делала что-то неправильно, ее отец бил ее по попе чем-то твердым, например ремнем, расческой, палкой или чем-то еще.



Твой отец бил тебя по попе чем-то твердым, ремнем, расческой, палкой или чем-то еще, когда ты делаешь что-то неправильно?
5. Когда девочка сделала что-то неправильно, отец сказал выполнить ей другое задание.



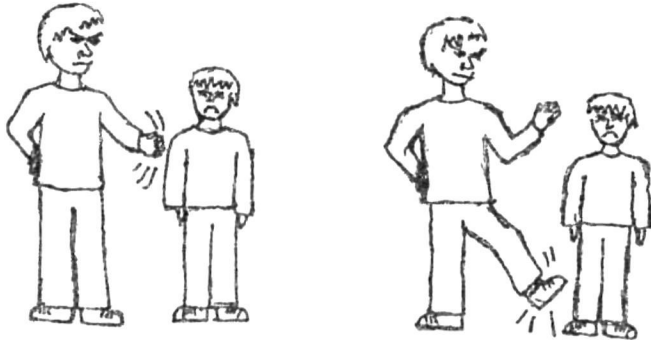
Твой отец задает тебе что-то еще дополнительно сделать, если ты делаешь что-то плохое?

6. Когда эта девочка делала что-то неправильно, ее отец кричал, визжал или даже орал на нее.



Твой отец кричит, орет на тебя, когда ты делаешь что-то неправильно?

7. Отец этой девочки ударял или бил ногой ее, если она делала что-то неправильно.



Когда ты делаешь что-то неправильно, твой отец бьет тебя ногой?

8. Когда эта девочка делала что-то неправильно, отец шлепал ее по попе рукой.



Когда ты делаешь что-то неправильно, отец шлепает тебя по попе рукой?

9. Когда эта девочка делала что-то неправильно, ее отец хватал за шею и тряс.



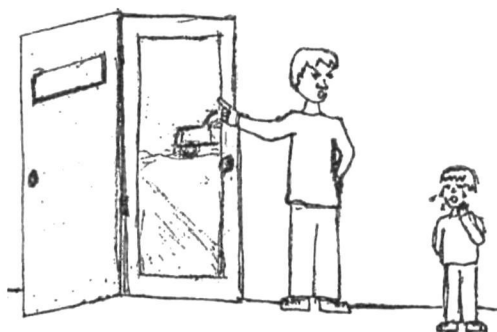
Когда ты делаешь что-то неправильно, твой отец хватает тебя за шею и трясет?
 10. Отец этой девочки говорил ей нехорошие слова, когда она делала что-то неправильно.



Когда ты делаешь что-то неправильно, твой отец обзывает тебя, говорит тебе какие-то нехорошие слова?
 11. Когда эта девочка делает что-то неправильно, ее отец избивает ее.



Когда ты делаешь что-то неправильно, бываю случаи, когда отец избивает тебя?
 12. Когда эта девочка делала что-то неправильно, ее отец говорил ей, что он отвезет его куда-нибудь или выгонит из дома.



Когда ты делаешь что-то неправильно, твой отец говорит тебе, что отвезет тебя куда-нибудь или выгонит из дома?
 13. Отец этой девочки обжигал ее намерено, когда девочка делала что-то неправильно.



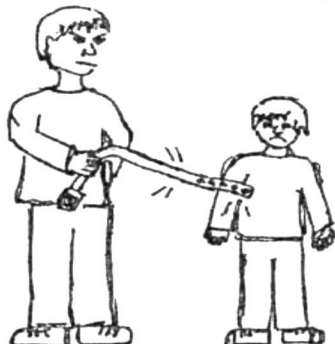
Твой отец обжигает тебя специально, когда ты делаешь что-то неправильно?

14. Когда эта девочка делала что-то неправильно, ее отец говорил ей, что ударит ее или отшлепает.



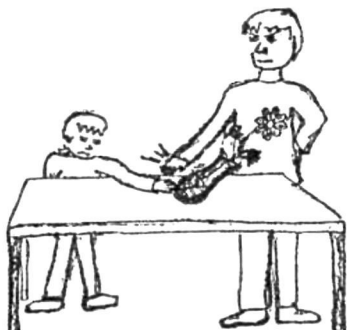
Когда ты делаешь что-то неправильно, твой отец говорит, что ударит или отшлепает тебя?

15. Когда эта девочка делала что-то неправильно, ее отец бил ее ремнем, расческой или еще чем-нибудь тяжелым.



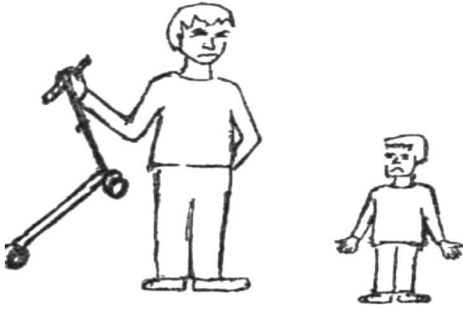
Когда ты делаешь что-нибудь неправильно, твой отец бьет тебя ремнем, расческой или еще чем-нибудь тяжелым?

16. Когда эта девочка делала что-то неправильно, ее отец бил ее по руке, плечу и ноге.



Когда ты делаешь что-нибудь неправильно, твой отец бьет тебя по руке, плечу и ноге?

17. Отец этой девочки лишал ее игрушек или того, что девочка очень сильно любит кушать, когда она делала что-нибудь неправильно.

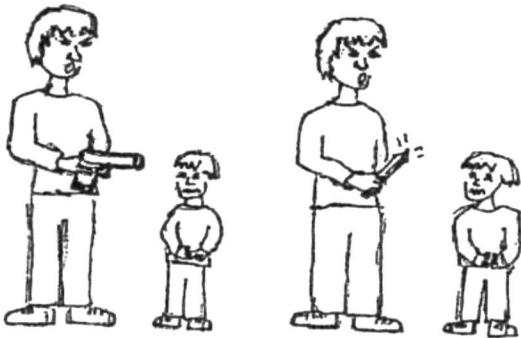


Когда ты делаешь что-нибудь неправильно, твой отец лишает тебя любимых игрушек или любимых вкусностей?

18. Отец этой девочки дергал ее за ухо, когда девочка делала что-то неправильно.

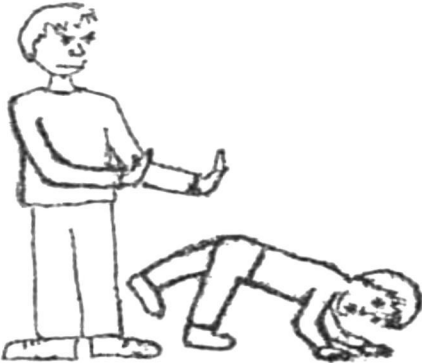
Твой отец дергает тебя за ухо, когда ты делаешь что-то неправильно?

19. Отец этой девочки угрожал ей ножом или ружьем, когда девочка делала что-то неправильно.



Когда ты делаешь что-то неправильно, твой отец угрожает тебе ножом или ружьем?

20. Отец этой девочки швырял ее или толкал, когда она делала что-то неправильно.



Твой отец швыряет или толкает тебя, когда ты делаешь что-то неправильно.

21. Отец этой девочки называл ее глупой и ленивой, если она делала что-то неправильно.



Твой отец называл тебя глупой или ленивой, когда ты делаешь что-то неправильно?

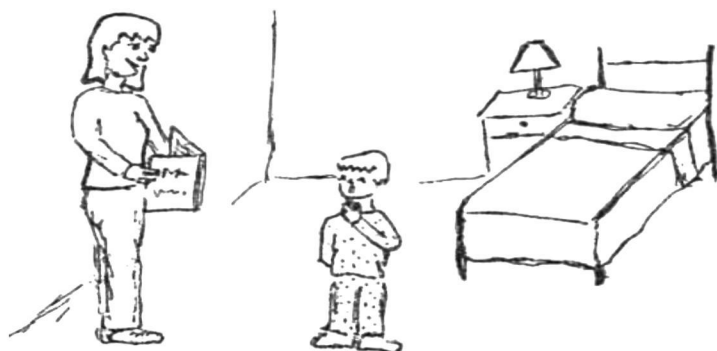
22. Отец этой девочки бил ее по лицу, когда она делала что-то неправильно.



Твой отец бьет тебя по лицу, когда ты делаешь что-то неправильно?

Мать – дочь

0. Мама этой девочки читает ей перед сном.



Твоя мама читает тебе перед сном?

1. Когда девочка сделала что-то плохое, ее мама объяснила ему, почему это было неправильным поступком.



Когда ты делаешь что-то плохое, твоя мама объясняет тебе, почему это было неправильно?

2. Когда эта девочка сделала что-то неправильно, мама остановила ее и отправила в свою комнату.



Твоя мама останавливает тебя и отправляет в твою комнату, когда ты делаешь что-то неправильно.

3. Мама этой девочки трясет ее, когда она делал что-то неправильно.



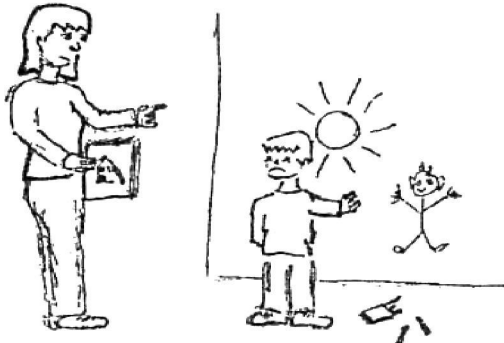
Когда ты делаешь что-то неправильно, твоя мама трясет тебя?

4. Когда эта девочка сделала что-то неправильно, ее мама била ее по попе чем-то твердым, например ремнем, расческой, палкой или чем-то еще.



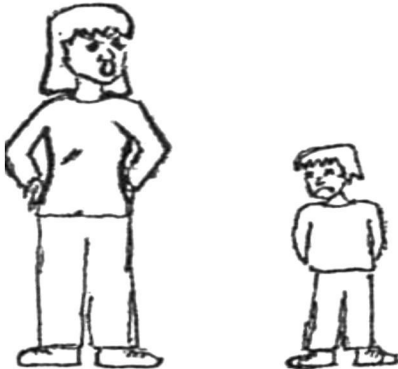
Твоя мама била тебя по попе чем-то твердым, ремнем, расческой, палкой или чем-то еще, когда ты делаешь что-то неправильно?

5. Когда девочка сделала что-то неправильно, мама сказала выполнить ей другое задание.



Твоя мама задает тебе что-то еще дополнительно сделать, если ты делаешь что-то плохое?

6. Когда эта девочка сделала что-то неправильно, ее мама кричала, визжала или даже орала на нее.



Твоя мама кричит, орет на тебя, когда ты делаешь что-то неправильно?

7. Мама этой девочки ударяла или била ногой ее, если она сделала что-то неправильно.



Когда ты делаешь что-то неправильно, твоя мама бьет тебя ногой?

8. Когда эта девочка делала что-то неправильно, мама шлепала ее по попе рукой.



Когда ты делаешь что-то неправильно, мама шлепает тебя по попе рукой?

9. Когда эта девочка делала что-то неправильно, ее мама хватала за шею и трясла.



Когда ты делаешь что-то неправильно, твоя мама хватает тебя за шею и трясет?

10. Мама этой девочки говорила ей нехорошие слова, когда она делала что-то неправильно.



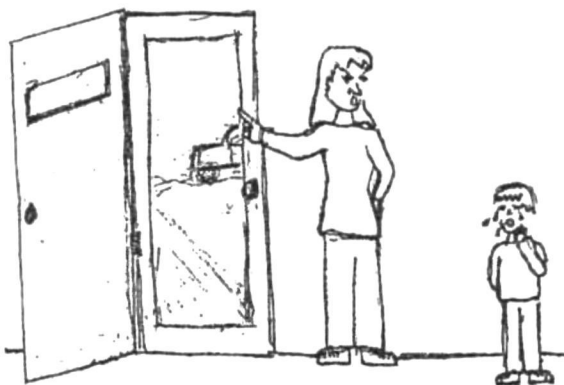
Когда ты делаешь что-то неправильно, твоя мама обзывает тебя, говорит тебе какие-то нехорошие слова?

11. Когда эта девочка делает что-то неправильно, ее мама избивала ее.



Когда ты делаешь что-то неправильно, бывают случаи, когда мама избивает тебя?

12. Когда эта девочка делала что-то неправильно, ее мама говорила ей, что она отвезет ее куда-нибудь или выгонит из дома.



Когда ты делаешь что-то неправильно, твоя мама говорит тебе, что отвезет тебя куда-нибудь или выгонит из дома?

13. Мама этой девочки обижала ее намерено, когда девочка делала что-то неправильно.



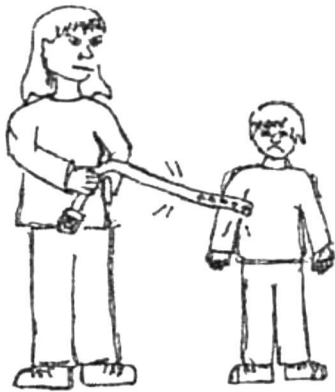
Твоя мама обижает тебя специально, когда ты делаешь что-то неправильно?

14. Когда эта девочка делала что-то неправильно, ее мама говорила ей, что ударит ее или отшлепает.

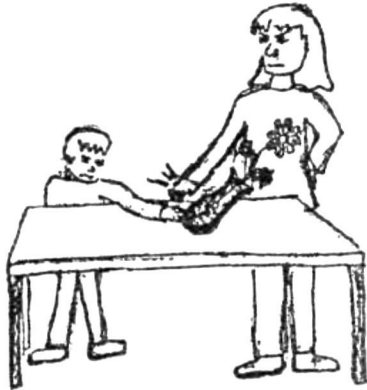


Когда ты делаешь что-то неправильно, твоя мама говорит, что ударит или отшлепает тебя?

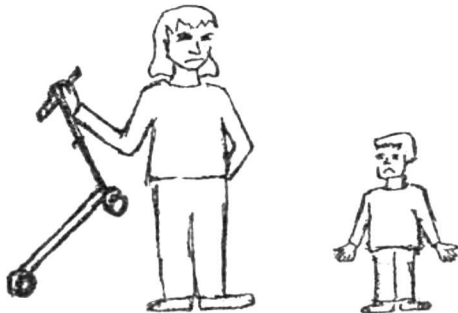
15. Когда эта девочка делала что-то неправильно, ее мама била ее ремнем, расческой или еще чем-нибудь тяжелым.



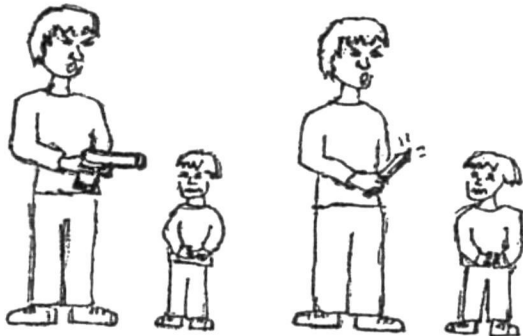
Когда ты делаешь что-нибудь неправильно, твоя мама бьет тебя ремнем, расческой или еще чем-нибудь тяжелым?
 16. Когда эта девочка делала что-то неправильно, ее мама била ее по руке, плечу и ноге.



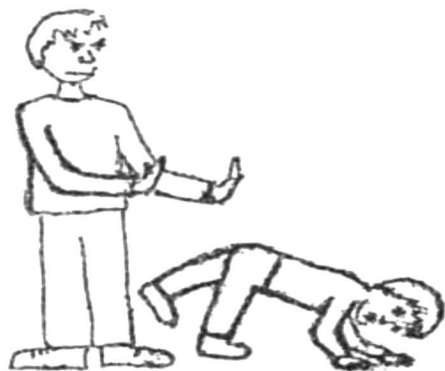
Когда ты делаешь что-нибудь неправильно, твоя мама бьет тебя по руке, плечу и ноге?
 17. Мама этой девочки лишала ее игрушек или того, что девочка очень сильно любит кушать, когда она делала что-нибудь неправильно.



Когда ты делаешь что-нибудь неправильно, твоя мама лишает тебя любимых игрушек или любимых вкусностей?
 18. Мама этой девочки дергала ее за ухо, когда девочка делала что-то неправильно.
 Твоя мама дергает тебя за ухо, когда ты делаешь что-то неправильно?
 19. Мама этой девочки угрожала ей ножом или ружьем, когда девочка делала что-то неправильно.



Когда ты делаешь что-то неправильно, твоя мама угрожает тебе ножом или ружьем?
 20. Мама этой девочки швыряла ее или толкала, когда она делала что-то неправильно.



Твоя мама швыряет или толкает тебя, когда ты делаешь что-то неправильно.
21. Мама этой девочки называла ее глупой и ленивой, если она делала что-то неправильно.



Твоя мама называла тебя глупой или ленивой, когда ты делаешь что-то неправильно?
22. Мама этой девочки била ее по лицу, когда она делала что-то неправильно.



Твоя мама бьет тебя по лицу, когда ты делаешь что-то неправильно?

Анализ

В проведенном исследовании использовались следующие методики, которые соответствуют возрастным критериям и содержат шкалы, необходимые для проверки нашей гипотезы.

1. Шкала прямой и косвенной агрессии. Данная шкала (DIAS – Direct and Indirect Aggression Scales) была разработана К. Бьорквистом и коллегами (К. Bjorkqvist, К. М. J. Lagerspetz, К. Osterman, 1992) для диагностики трех типов агрессии: физических, вербальных и косвенных агрессивных реакций. Опросник позволяет выявить уровень прямой и косвенной агрессии. Ответы заполняются на специальном бланке, на котором каждому из предложенных утверждений прилагается пять вариантов ответов (0 – никогда, 1 – редко, 2 – иногда, 3 – довольно часто, 4 – очень часто).

Данная методика позволяет выявить уровень проявления агрессивных реакций:

- прямая агрессия (физическая и вербальная агрессия);
- косвенная агрессия (приложение 1).

Методика «Цветовой тест отношений». (Тест А. И. Лутошкин)

Цель: Изучение эмоциональных компонентов отношений ребенка к значимым для него людям и к себе и отражает как сознательный, так и частично неосознаваемый уровень этих отношений.

Оборудование: Набор цветowych стимулов из восьми цветового теста М. Люшера, раскладываются на белом фоне в случайном порядке.

Описание теста:

При разработке ЦТО использован набор цветowych стимулов из восьми цветового теста М. Люшера. Этот набор отличается достаточной компактностью, удобен в применении. При относительно небольшом количестве стимулов в нем представлены основные цвета спектра (синий, зеленый, красный, желтый), два смешанных тона (фиолетовый и коричневый) и два ахроматических цвета (черный и серый). Как показывает опыт, ассоциативные реакции на цвет весьма чувствительны к изменению его сенсорных характеристик. Поэтому возникает безусловная необходимость пользоваться во всех проводимых экспериментах строго стандартным набором цветов.

Инструкция к выполнению: Ребенку нужно будет подобрать к каждому из людей и понятий, которые будут зачитываться, подходящие на его взгляд, цвета. Выбранные цвета могут повторяться. Цвета должны подбираться в соответствии с личным восприятием, а не по их внешнему виду.

Процедура обследования:

Этапы:

1. Составление списка лиц, а также понятий, имеющих для ребенка существенное значение.
2. Перед ребенком раскладываются на белом фоне в случайном порядке цвета. Затем исследователь просит ребенка подобрать к каждому из людей и понятий, которые последовательно им зачитываются, подходящие цвета. Выбранные цвета могут повторяться. В случае возникновения вопросов исследователь разъясняет, что цвета должны подбираться в соответствии с характером людей, а не по их внешнему виду.

Тест имеет два варианта проведения, различающиеся по способу извлечения цветowych ассоциаций. В кратком варианте ЦТО от ребенка требуется подобрать к каждому лицу или понятию какой-нибудь один подходящий цвет. В полном варианте ребенок ранжирует все восемь цветов в порядке соответствия их понятию или лицу, от «самого похожего, подходящего» до «самого непохожего, неподходящего».

Краткий вариант ЦТО предназначен для задач экспресс – диагностики, полный вариант — для исследовательских целей.

3. После завершения ассоциативной процедуры ребенок ранжирует цвета в порядке предпочтения, начиная с самого «красивого», приятного для глаза, и кончая самым «некрасивым», неприятным.

Интерпретация результатов теста осуществляется в два этапа: а) сопоставление цветов, ассоциируемых с определенным понятием, с их местом (рангом) в раскладке по предпочтению. Если с некоторым лицом или понятием ассоциируются цвета, занимающие первые места в раскладке по предпочтению, значит, к данному лицу или понятию ребенок относится положительно, эмоционально принимает его, удовлетворен своим отношением к нему. И, наоборот, если с понятием или лицом ассоциируются цвета, занимающие последние места в раскладке по предпочтению, значит, испытуемый относится к нему негативно, эмоционально его отвергает. Формальным показателем этого в кратком варианте ЦТО является ранг цвета, ассоциируемого в раскладке по предпочтению с данным понятием; эта цифра может меняться от 1 до 8. В полном варианте соответствующий показатель может быть рассчитан как коэффициент ранговой корреляции Спирмена между ассоциативной раскладкой и раскладкой по предпочтению;

б) интерпретация эмоционально-личностного значения каждой цветовой ассоциации, на основе чего может быть составлено представление о содержательных особенностях отношения.

Таким образом, ЦТО основывается на двух исходных положениях:

Первое — каждый из испытуемых цветовых стимулов обладает определенным и устойчивым эмоциональным значением;

Второе — существует закономерность переноса эмоциональных значений цветов на стимулы, с которыми они ассоциируются.

Применение данного теста прежде всего требует изучения эмоциональных значений используемых цветов. Каждый из цветов ЦТ обладает собственным, ясно определенным эмоционально-личностным значением.

Личностные» характеристики цветов, входящих в ЦТО

1. Синий: честный, справедливый, невозмутимый, добросовестный.
2. Зеленый: черствый, самостоятельный, невозмутимый.
3. Красный: отзывчивый, решительный, энергичный, напряженный, чувствительный, сильный, обаятельный, деятельный.
4. Желтый: разговорчивый, безответственный, открытый, общительный, энергичный, напряженный.
5. Фиолетовый: несправедливый, неискренний, эгоистичный, самостоятельный.
6. Коричневый: уступчивый, завистливый, спокойный, добросовестный, расслабленный.

7. Черный: непривлекательный, молчаливый, упрямый, замкнутый, эгоистичный, независимый, враждебный, нелюдимый.
8. Серый: нерешительный, вялый, расслабленный, неуверенный, не самостоятельный, слабый, пассивный.

Методика «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой

Цель: Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Оборудование: При проведении диагностики ребенку выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш. Возможен вариант с использованием восьми «люшеровских» цветов, при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера.

В ходе работы вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

Инструкция к выполнению: Предлагаем ребенку на листе бумаги (формат А4) нарисовать кактус, такой, какой ты его себе представляешь.

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация:

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

1. пространственное положение
2. размер рисунка
3. характеристики линий
4. сила нажима на карандаш

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:

1. характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.)
2. характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)
3. характеристика иголок (размер, расположение, количество)

Интерпретация.

1. По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка.

- Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.
- Импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим.
- Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа.
- Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа.
- Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.
- Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.
- Оптимизм – изображение «радостных» кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами.
- Тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами.
- Женственность – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов.
- Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов.
- Интровертированность – на рисунке изображен только один кактус.
- Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса.
- Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – изображение дикорастущего, пустынного кактуса.

2. Интерпретация цветовой гаммы рисунка:

- **темно-синий:** покой, слияние, объединение, гармония, любовь (матери и младенца). Темно-синий — это небо и океан, где зародилась жизнь. Это состояние блаженства.
- **темно-зеленый:** символ — росток, пробивающийся сквозь асфальт. Воля, целеустремленность, жизнелюбие, решительность, упорство, честолюбие, упрямство.
- **оранжево-красный:** символ — огонь, кровь, взрыв. Экспансия, подчинение окружающей среды, сила, энергия, активность во всех направлениях.
- **лимонно-желтый:** изменение, творчество, гибкость, отзывчивость на внешние стимулы, радость.

- **бордовый:** искусство, необычность, гармония духовности, рождение нового, удвоение сущности, хрупкое динамическое равновесие.
- **светло-коричневый:** тревога, беспокойство, болезнь, неприкаянность, неуверенность, переживание не уютности, физический и психологический дискомфорт.
- **черный:** пустота, эксцентричность, ночь. смерть, уничтожение.

ТЕСТ «ДЕРЕВО» (АВТОР Д. ЛАМПЕН, В АДАПТАЦИИ Л.П. ПОНОМАРЕНКО)

Методику можно применять не только со школьниками, но и с дошколятами и взрослыми. С помощью этого теста можно проанализировать многие стороны жизни:

- разобраться в эмоциональном состоянии;
- определить положение в коллективе;
- проверить особенности семейного взаимодействия

Методика «Дерево» Л.П. Пономаренко может использоваться для оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения и при переходе в среднее звено. Методика позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка. Дети, погружаясь в рисуночную деятельность, с удовольствием выполняют предложенные задания, легко отождествляют себя с тем или иным человечком.

Содержание методики:

Детям предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый получает лист с изображением дерева и расположенных на нем человечков (**ЭТО ВАЖНО! ФИУГРЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ БЕЗ НУМЕРАЦИИ**).

Не рекомендуется предлагать детям сразу подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор (когда берешь у ребёнка лист с выполненным заданием, скажи ему: «подпиши»). По этой же причине (может повлиять на выбор ребенка) не рекомендуется давать стимульный материал (лист с изображением дерева и расположенных на нем человечков) с подписанными номерами фигур.

Инструкция дается в следующей форме:

«Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. **Возьмите красный фломастер** и разукрасьте того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в школе и ваше положение. Возможно, чем выше на дереве находится человечек, тем выше его достижения, тем более он успешен в школе. Теперь **возьмите зеленый фломастер** и разукрасьте того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться».

Бывает так, что некоторые дети просят разрешения обозначить позиции двух человечков или самостоятельно обозначают одним цветом две позиции.

В этом случае не следует ограничивать их выбор.

Если вы заметили такое во время проведения методики (или когда ребёнок сдавал вам свой лист с деревом), попросите ответить кого первого, а кого второго из двух/трех (и такое бывает!) человечков ребенок закрасил.

Соотношение этих выборов может быть достаточно информативным.

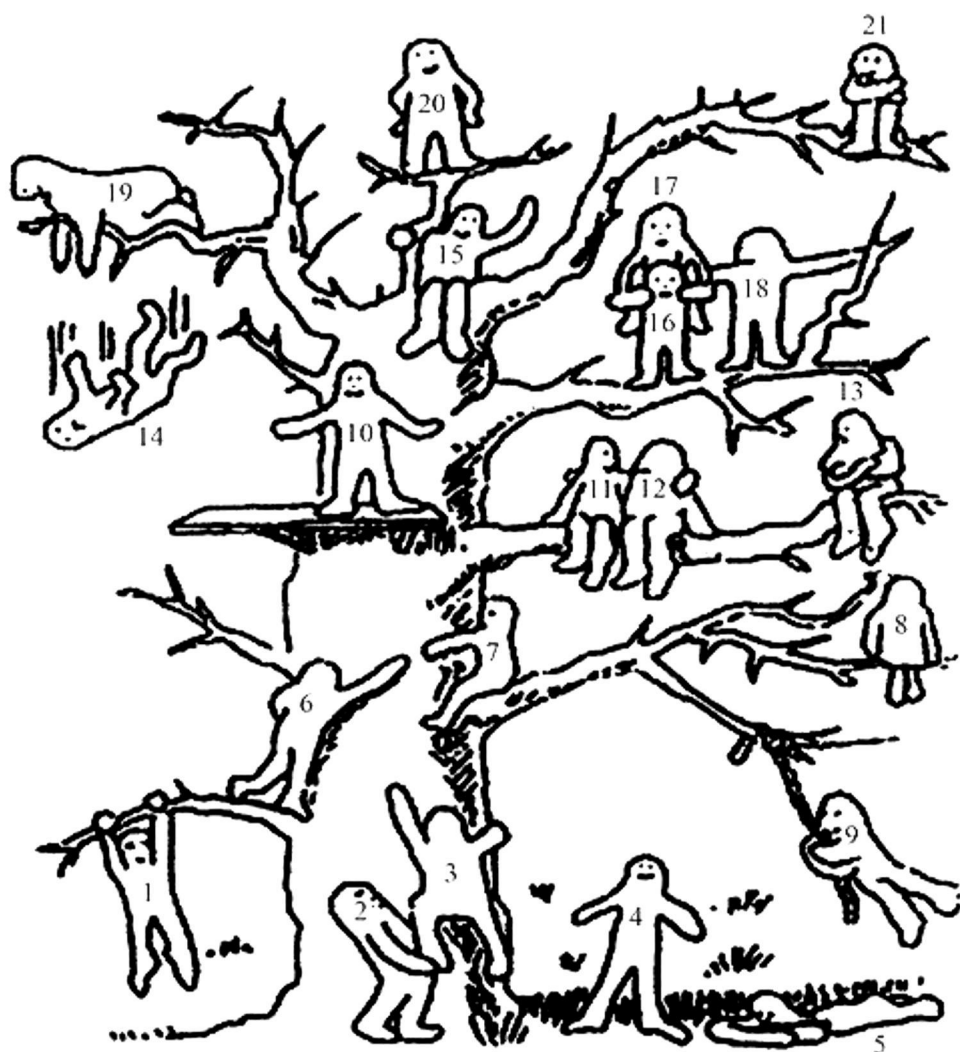
Интерпретация результатов:

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

Интерпретация разработана с учетом опыта практического применения методики **и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением детей, данных, полученных от педагогов и родителей, из беседы с ребенком.**

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Следует заметить, что позицию № 16 учащиеся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.



Человечки с подписями

№ позиции фигурки	Характеристика
1, 3, 6, 7	характеризует установку на преодоление препятствий
2, 11, 12, 18, 19	общительность, дружескую поддержку
4	устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)
5	утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость
9	мотивация на развлечения
13, 21	отстраненность, замкнутость, тревожность
8	отстраненность от учебного процесса, уход в себя

10, 15	комфортное состояние, нормальная адаптация
14	кризисное состояние, «падение в пропасть»
20	часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Вариант 1

Инструкция для определения эмоционального самочувствия ребенка и видения особенностей взаимоотношения в группе сверстников выглядят примерно следующим образом:

«На дереве изображены человечки, которые ходят в лесной детский сад, поэтому они и нарисованы на дереве. Представь, что ты со своими ребятами из группы, оказался тоже в этом лесном садике. Покажи какой из этих человечков ты». Детям старше 3,5 лет можно предложить раскрасить выбранный персонаж определенным цветом. В тесте, выполняемом малышом 2-3 лет, достаточно просто взрослому подписать детский выбор. «А может тебе нравится еще какой-то человечек, на месте которого ты бы хотел оказаться? Раскрась его другим цветом».

Если ребенок выбирает только один персонаж, то на выборе другого настаивать не нужно.

Дополнительная инструкция: «Ты можешь определить других ребят на дереве? Покажи где твои друзья? Где Саша, Миша, Юля и т.п. А может здесь есть воспитатели?»

Интерпретация

Анализ результатов проводится исходя из того, какие позиции выбирает ребенок - с расположением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

Выбор других детей поможет проанализировать дружеские связи ребенка или наоборот, выявить детей, общение с которыми не доставляет радости. Обычно выбор всегда сопровождается комментариями, к которым важно прислушаться - в них раскрывается отношение к тому или иному ребенку. Очень показательно, если ребенок выбирает воспитателей или няню. Можно понять какую роль они для него играют.

Вариант 2

Инструкция для выполнения теста с детьми для определения своей позиции и членов семьи в домашнем взаимодействии:

«На этом дереве расположено много человечков, в том числе и наша семья. Покажи где здесь ты? Где мама, папа, брат, сестра?» Можно попросить ребенка найти бабушку и дедушку, даже если они проживают отдельно.

Интерпретация позиций (общая для любого варианта)

- 3, 6, 7 — установка на преодоление препятствий;
- 2, 17, 18, 11, 12 — общительность, дружелюбие;
- 4 — устойчивость положения, стремление к успехам, без прикладывания усилий;
- 5 — усталость, общая слабость, небольшой запас сил. При выборе этой позиции в варианте 1 возможно ребенку требуется отдых от коллектива сверстников. В варианте 2 — показывает члена семьи, который нуждается в отдыхе или демонстрирует отстраненность от домашних бытовых вопросов;
- 1, 9 — мотивация на развлечения и веселье;
- 13 — позиция наблюдателя;
- 21 — отстраненность, замкнутость;
- 8 — нежелание контактировать, «уход в себя»;
- 10, 15 — комфортное состояние, ощущение опоры и поддержки;
- 14 — неприятные чувства, стресс, кризис, «падение в пропасть»;
- 20 — лидерская позиция при выборе самого себя, при выборе другого человека — признание его авторитета и уважение;
- 19 — доброжелательность, стремление прийти на помощь;
- 16 — общительность и поддержка. Обычно дети не видят эту позицию как «человечка, который несет на себе человечка № 17», а видят в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим (человечком под № 17). При выборе для другого человека ощущение от него помощи и защиты.

5.1 Социально-психологические услуги

б). психологическое консультирование.

Психологическое консультирование представляет собой взаимодействие между психологом и родителем (родителями) с целью оказания психологической помощи для разрешения проблем в области детско-родительских отношений, налаживания межличностных отношений, социализации, включающее;

- ✓ выявление значимых для родителя проблем социально-психологического характера в области межличностных взаимоотношений, общения, поведения в семье и с ребенком, в группе, в обществе, при разрешении различных конфликтных ситуаций, проблем личного роста, социализации и др.:
- ✓ обсуждение с родителем выявленных проблем с целью раскрытия и мобилизации ресурсов для последующего решения этих проблем:
- ✓ оказание первичной психологической помощи в решении выявленных социально-психологических проблем и в формировании позитивной установки и мотивации на социально-психологическую реабилитацию;
- ✓ предварительное определение формы и содержания необходимой в дальнейшем услуги по социально-психологической реабилитации, уточнение ее содержания в каждом конкретном случае;
- ✓ психологическое консультирование по вопросам предупреждения и преодоления семейных конфликтов, социальной адаптации к сложившимся социально-экономическим условиям жизни и быта;
- ✓ психологическую коррекцию конфликтных взаимоотношений родителей с детьми, неадекватных родительских установок и стереотипов воспитания детей;
- ✓ помощь родителям в понимании возрастных причин поведения детей и более точной оценки своих индивидуальных качеств и своих успехов в воспитании детей;
- ✓ консультирование по вопросам формирования семейных и супружеских отношений, психотерапевтическая помощь по созданию в семье атмосферы взаимопонимания и взаимоуважения, благоприятного микроклимата:
- ✓ психологическое консультирование семей, имеющих на воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по вопросам отношений между родителями и детьми, специфики семейного воспитания приемных детей;
- ✓ помощь психолога для осознания родителями причин

переживаемого ими чувства эмоциональной депривации и нахождения альтернативных методов удовлетворения своих потребностей, которые не ущемляют интересы детей;

✓ беседы, общение, поддержание компании, выслушивание, подбадривание, мотивация к активности. психологическая поддержка жизненного тонуса:

✓ психологическое консультирование для выявления и решения проблем, ведущих к применению насилия:

✓ консультации с целью обнаружения и осознания триггеров, ведущих к употреблению ПАВ;

Схема консультации:

I этап: начало беседы. Знакомство, установление контакта.

Мы, психологи, советов не даем, никаких лекарств не прописываем. Наша помощь людям состоит в том, что мы разговариваем с ними и стараемся помочь им увидеть их собственную ситуацию со стороны, с другой точки зрения, иначе отнестись к ней и, если нужно, на основании этого, принять решение или изменить свое поведение.

~~Расслабьтесь, не волнуйтесь и т.п.~~

Все, о чем Вы будете сейчас говорить, останется между нами.

Время у нас есть, около часа. Давайте работать (давайте попробуем).

✓ Слушаю Вас внимательно.

✓ Расскажите, пожалуйста, что привело Вас сюда.

✓ Расскажите то, что Вас волнует, а если мне понадобится, я задам Вам вопросы.

II этап: формулировка проблемы и проверка гипотез.

Исповедь родителем (родителями), выделение проблемы глазами получателя социальных услуг. Не использовать сравнения и метафоры. Не затягивай паузы !

1 фаза: дать родителю (родителям) выговориться многословность психолога – показатель его некомпетентности!, углублять родителя в его проблеме и входить самой, чертить временную шкалу, не закрывать своими репликами других альтернатив родителя (родителей),

✓ Вы много говорили о своем ..., но поскольку мы имеем дело с семейной ситуацией, хотелось бы услышать несколько слов о Вашей ... ?

✓ Вы много рассказали о том, что происходит сейчас, но для того, чтобы нам лучше разобраться в конфликте, не могли бы вспомнить, когда это началось?

- ✓ Значит с Вашей точки зрения, причиной конфликтов является Ваш ... ?
- ✓ Правильно ли я Вас поняла,... ?
- ✓ Вы рассказывали о Ваших отношениях на сегодняшний день, в прошлом...?

2 фаза: Вопросы, предполагающие ответ «да» или «нет». Чем подробнее родитель (родители) говорит о чем-либо, с использованием деталей происходящего, тем менее он субъективен.

- ✓ Когда именно, и в связи с чем возникла описываемая ситуация?
- ✓ Где именно это происходило?
- ✓ Кто принимал участие?
- ✓ Что конкретно говорили участники ситуации?
- ✓ Что Вы думали и чувствовали во время разворачивания событий?
- ✓ Что, по - Вашему, думали и чувствовали другие участники событий?
- ✓ Чем эта ситуация окончилась? Какие имела последствия?
- ✓ На что оказала влияние?

III этап: коррекционное воздействие. Помочь родителю (родителям) сформулировать как можно большее число вариантов поведения, а затем внимательно проанализировав их, выбрать то, что является наиболее подходящим для данного человека в его ситуации. Попытка изменить отношение родителя к себе, к собственному поведению. Если родитель принял решение, нужно поддержать его.

- ✓ Как Вам кажется, а можно ли было бы вести себя в этой ситуации как-то по-другому?
- ✓ Если Вы просто будете высказывать свои претензии, это не принесет результата.

Использование противоречий в рассказе родителя (родителей), переформулировки и переструктуризации окружающей его реальности при помощи комментариев типа: «В начале нашей беседы, Вы жаловались на то, что ... часто конфликтует с Вами, но вы только, что рассказали несколько ситуаций, в которых Вы сами выступали инициатором конфликта. А он(а) не только не пытался обвинить Вас в чем-то, а наоборот пытался искать пути примирения. Что Вы по этому поводу думаете сейчас?» Если не «вырастить» вывод – он будет отторгнут!

Если ты «тащишь» Кл, то берешь ответственность на себя!

IV этап: завершение беседы.

Краткое подведение итогов беседы (резюме), обсуждение вопросов, касающихся дальнейшей работы, прощание К с Кл. Прощание с Кл не должно выглядеть формальным. У Кл должно возникнуть ощущение, что он не

«ушел» из сознания К.

«Наша работа была посвящена Вашим отношениям с ... Мы говорили о том, что Ваши конфликты с ней, связаны, в основном, с тем, что ей кажется, что Вы постоянно поучаете ее. Вы же хотите выразить свое беспокойство за нее, помочь советом. В ходе нашего разговора, мы с Вами пришли к выводу, что если бы Вы смогли по-другому выразить свои чувства, рассказали бы ей о своих тревогах и переживаниях, ваши отношения бы с ней изменились к лучшему. Ну что ж, дело за Вами... (пауза – посмотреть на реакцию Кл).

Я считаю, что мы с Вами неплохо поработали. Если у Вас возникнет желание обсудить со мной еще раз эту или другую ситуацию, я буду рада встретиться с Вами. Только предварительно позвоните, чтобы договориться о времени встречи».

Примечание: важно давать д/з (анализ, «+» и «-» дня) и т.п. Если забывает выполнять д/з - показывает сопротивление

**Календарно-тематическое планирование
по оказанию психологической помощи и поддержки родителям
(законным представителям)**

Форма проведения: информирование (консультирование), в том числе с применением дистанционных технологий (онлайн)

Цель:

Формирование конструктивных родительских установок, коррекция межличностного общения, снятие последствий стресса и психотравмирующих ситуаций в семье, коррекция конфликтных взаимоотношений родителей с детьми, неадекватных родительских установок и стереотипов воспитания детей.

Задачи:

✓ Обучить родителей методу, позволяющему изменить поведение ребенка, способам контроля над своим ребенком-подростком, акцентируя внимание на его положительных, а не на отрицательных (асоциальных) сторонах поведения.

✓ Изменить отношение родителей к своим воспитательным принципам и установкам по отношению к ребенку, на качественно новом уровне понять и поддержать своего ребенка или подростка.

Планируемый (ожидаемый) результат:

✓ Изменение воспитательской позиции, жизненного стереотипа родителей по отношению к ребенку с учетом его возрастных психологических и психических особенностей личности, индивидуальных потребностей.

✓ Сокращение «проблемного поля» семьи, повышение уровня эмоционального взаимодействия в семье, осознание родителями своих жизненных проблем, готовности к адекватным отношениям (поведенческим, эмоциональным, коммуникативным).

✓ Повышение уровня родительской компетентности по вопросам воспитания и развития детей, коммуникативных умений и навыков в поведенческих и эмоциональных реакциях родителя (родителей).

№ п/п	Название темы консультации	Цель	Кол-во часов	Отметка об исполнении
1.	Психологические и психические особенности развития личности детей и подростков	Раскрытие особенностей возрастных кризисов в развитии детей, аномалии личностного развития подростков.	60	
2.	Безопасное воспитание. Виды взаимодействия.	Определение критерий воспитания, раскрытие основных видов взаимодействия и основных стилей воспитания (как способа взаимодействия взрослого с ребенком); сориентировать родителя (родителей) в выборе конструктивной позиции.	60	
3.	Семейные нормы и правила семьи	Расширение информативности родителей о том, что дефицит правил, их непонимание становятся главными источниками обид и конфликтов в семье.	60	
4.	Трудности межличностного взаимодействия с детьми и подростками, пути и выходы из конфликтных ситуаций в сфере общения.	Знакомство с мотивами плохого поведения детей и подростков, шесть шагами беспроблемного решения конфликтов.	60	
5.	Когнитивные, поведенческие и эмоциональные	Обучение родителей конкретным действиям изменения «трудного»	60	

	<p>нарушения у детей и подростков.</p> <p>О роли медикаментозного лечения детей и подростков с расстройством поведения и эмоций.</p>	<p>поведения несовершеннолетних с особенностями развития (практические советы).</p>		
6.	<p>Конструктивные способы взаимодействия</p>	<p>Обучение эффективным навыкам межличностного общения: пяти основных способах взаимодействия, приемам пассивного и активного слушания (пересказ, уточнение, отражение чувств, подведение итогов, разговор на языке принятия, формула Я-сообщение»).</p>	60	
7.	<p>Альтернативные способы общения с детьми и подростками (создание положительных моментов в семье по улучшению взаимоотношений со своим сыном/дочерью)</p>	<p>Расширение информативности родителей по изменению негативных сторон в поведении ребенка и прекращения постоянных ссор с детьми и подростками, по созданию родителями новых положительных, бесконфликтных ситуаций в семье.</p>	60	
8.	<p>Использование родителями похвалы – очень эффективного инструмента для развития социальных</p>	<p>Дать возможность детям и подросткам увидеть себя с положительной стороны, повышение</p>	60	

	функций у детей Принципы похвалы.	уверенности в себе, мотивации для решения более сложных задач.		
9.	Альтернативные способы общения с детьми и подростками (установление границы)	Знакомство с принципами установления границ в общении с детьми и подростками, последовательностью воспитательных принципов.	60	
10.	Игнорирование – один из самых эффективных методов воспитания (не смотреть, не говорить, не реагировать голосом или языком тела (мимикой).	Знакомство с принципами метода воспитания - игнорирование, как положительной реакции на поведение ребенка, так и отрицательной реакции (нытье и ругань). Избавление от многих негативных черт в характере ребенка, если не обращать на них внимание .	60	
11.	Альтернативные способы общения с детьми и подростками (последствия).	Обучение правильному использованию метода наказания (естественных и логических последствий) для того, чтобы родители смогли научить своих детей принимать решения и выработать у них чувство ответственности (самостоятельности) за свои поступки.	60	

12.	Особенности развития и поведения ребенка склонному к суицидальному поведению.	Как родителям помочь детям и подросткам пережить их возрастные кризисы, проявить свои таланты и сильные качества, улучшить эмоциональное самочувствие.	60	
13.	Ошибки семейного воспитания, ошибки во время ссор с детьми, которые могут создать почву для суицидального поведения подростков.	Знакомство с методикой «Диета хороших новостей», к чему приводят нереализованные потребности у детей и подростков	60	
14.	Типы традиционных родительских высказываний и того что слышат в них дети, что негативно влияет на эмоциональное взаимодействие в семье. 5 путей к сердцу ребенка (принципы безусловного принятия в семейном воспитании)	Создание безопасных условий проживания ребенка в семье, повышение уровня психолого-педагогической компетенции и развитие воспитательных возможностей родителя (родителей), повышение уровня эмоционального взаимодействия в семье	60	
	Итого:		14 час.	

5.1 Социально-психологические услуги

в). психологическая коррекция

Активное психологическое воздействие, направленное на преодоление или ослабление отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении родителя с целью:

- помощи родителям в осознании причин переживаемого ими чувства эмоциональной депривации нахождения альтернативных методов удовлетворения своих потребностей, которые не ущемляют интересы детей;

- восстановления или формирования оптимального функционирования психологических

механизмов, обеспечивающих полноценное включение родителя в различные формы социальных отношений и жизнедеятельности, формирование соответствия с требованиями социальной среды;

- помощи родителям семей, где есть дети с ограниченными умственными и физическими возможностями, в проведении психологической коррекции нарушений общения у детей или искажений в их психическом развитии, психологические тренинги по снятию психотравмирующих ситуаций в такой семье, выработке умения и навыков социальной адаптации к сложившейся ситуации;

- психологической помощи в формировании более устойчивых и зрелых личностных установок;

г) психотерапевтическую помощь, представляющую собой систему психологических воздействий, направленных на:

- ✓ проработку травматического детского опыта родителей, связанного с жестоким обращением с ними родителями:

- ✓ перестройку системы отношений личности в семье, деформированной употреблением

наркотиков, психоактивных веществ или алкоголя, и решающих задачи по изучению его отношения к социальному окружению и своей собственной личности;

- ✓ работу с убеждениями, касающимися употребления ПАВ;

- ✓ функционирование личности и предупреждение возможных психических нарушений, обусловленных в первую очередь социальными отношениями;

Формы работы, основные методы и приемы работы:

- ✓ методы социально-психологической, социально- педагогической диагностики
- ✓ метод социально-психологического оздоровления семьи - личностно-ориентированное консультирование;
- ✓ метод рационально-эмоциональной терапии А. Эллиса – исправление способов мышления, избавление от иррациональных идей; обучение новому мышлению, которое удовлетворительно работало бы в каждодневной жизни семьи с детьми;
- ✓ метод структурированного обучения (А.П.Гольдштейн, Р.П.Спрафкин): моделирование, ролевая игра, психологические игры и упражнения, обратная связь, перенос навыков;
- ✓ метод «Сеть социальных контактов» (сетевая диагностика, сетевые встречи, мини сетевые встречи. встречи-диалоги, встречи группы поддержки);
- ✓ креативные методы (арт-терапия, музыкотерапия, цветотерапия, песочная терапия, изотерапия, в том числе приемы семейной арт-терапии);
- ✓ метод вербальной дискуссии и совместных действий;
- ✓ методы саморегуляции (визуализация, релаксация, аутотренинг);
- ✓ метафорические ассоциативные карты (работа с психотравмой);
- ✓ игровые технологии (настольные психологические игры Академии игровых технологий «Иларт» по методу М.И. Илюшиной) для мобилизации внутренних ресурсов, по профилактике эмоционально выгорания родителей.
- ✓ Психологическая составляющая данных игр помогает родителям и детям получить психологическую поддержку и помощь в период кризисных ситуаций в семье, по гармонизации эмоционального взаимодействия в семье.
- ✓ технология «Интенсивная терапия на дому» – обучение родителей методу, позволяющему изменить поведение своего ребенка-подростка, найти способы контроля, акцентируя внимание на положительные, а не на отрицательные (асоциальные) стороны поведения ребенка;
- ✓ технология «Активная поддержка родительства»;
- ✓ технология «Семейная групповая конференция».

Этапы проведения Семейной групповой конференции

№ п/п	Этапы	Направление деятельности	Алгоритм действий	Участники	Примечание
1.	Направление на Семейную конференцию	Вовлеченность членов семьи в планирование и проведение встречи	В начале подготовительного этапа независимый ведущий посещает семью, рассказывает об особенностях семейной конференции и	Инициатор проведения семейной конференции Независимый ведущий	Вклад каждого участника значим для других приглашенных, именно

			<p>вместе с семьей (ребенком, родителями, ближайшими родственниками) определяет круг людей, которые должны быть приглашены на конференцию. Он выслушивает мнение каждого члена семьи в отношении приглашаемой кандидатуры</p>		<p>поэтому независимый ведущий должен хорошо разбираться в том, кто есть, кто в социальном окружении семьи.</p>
2.	Подготовка участников к встрече	Предварительная подготовка	<p>Инициатор проведения семейной конференции (социальный работник, или учитель, воспитатель, член семьи) обращается к независимому координатору, Независимый координатор (человек, который говорит на том же языке, что и семья; который понимает их культуру) назначает встречу, подбирает семье независимого ведущего, отвечающего потребностям данной семьи. Независимый ведущий собирает вместе всех заинтересованных людей, как членов семьи, так и представителей ее социального окружения.</p>	<p>Инициатор проведения семейной конференции . Независимый координатор и ведущий</p>	<p>Координатор подготавливает инструментальный для проведения встречи (ручки, бумага, ватман, доска для записи правил и т. п.); организует чай, кофе, печенье и т. п.</p>
3.	Встреча участников	Встреча	<p>Конференция проводится на языке семьи, в удобное для неё время, с соблюдением привычек, традиций,</p>	<p>Инициатор проведения семейной конференции .</p>	<p>Возможность семьи внести свой вклад в дальнейшее развитие</p>

			принятых в культуре этой семьи, и с едой, привычной для этой культуры.	Независимый координатор и ведущий, социальное окружение семьи	семейных конференций (например, высказать свое мнение о качестве проведенной встречи).
3.1.	Фаза 1. Обмен информацией (обсуждение вопросов, актуальных для семьи)	Знакомство	Ведущий приветствует и представляет всех участников, создает доброжелательную атмосферу, объясняет свою функцию и роль на встрече, говорит о проблемной ситуации, напоминает о правилах и этапах и кратко описывает, что будет происходить, рассказывает о возможностях специалистов (которые могут выдвинуть минимальные требования к плану); разрешает семье открыть конференцию так, как они желают.	Инициатор проведения семейной конференции Координатор, независимый ведущий, социальное окружение семьи специалисты	Во время проведения конференции и на фазе обмена информацией важно обращать внимание, чтобы процесс коммуникации семьи со специалистом был интерактивным, чтобы семья могла задавать вопросы и понимала, что имеют в виду специалисты. Также необходимо следить, чтобы специалисты не делились своими идеями решения проблемы, а давали семье необходимую информацию для поиска решений
3.2.	Фаза 2. Частное (личное)	Составление плана выхода из проблемной ситуации	Специалисты и координатор удаляются.	Социальное окружение семьи	Для семьи важно обсудить это самостоятельно

	время семьи		<p>Семья составляет согласованный план выхода из проблемной ситуации, а также отвечает на вопросы по реализации плана: кто и что будет делать для его выполнения, когда, каким образом и кем его выполнение будет оценено, что нужно делать в случае, если план не будет выполнен.</p> <p>Члены семьи могут в своем кругу говорить свободнее, особенно о предметах и темах, которые они не хотели бы выносить вовне; отвести обсуждению столько времени, сколько необходимо</p>		<p>бно, поскольку ответственность за проблему и ее решение должна нести именно семья. Семья может обратиться к профессионалам за дополнительной информацией</p>
3.3.	Фаза 3. Представление, обсуждение и принятие плана	Обсуждение плана с участием заинтересованных людей (педагогов, специалистов и пр.).	<p>План выносится на обсуждение с участием специалистов и координатора, которые могут попросить прояснить его пункты. План семьи принимается, если только не будет доказано, что он представляет угрозу безопасности детей или юридически неправомерен, или не отвечает минимальным требованиям. Затем обсуждается, каким образом будет оцениваться успешность реализации плана, и кто будет проводить эту оценку. Составленный семьей план и его реализация</p>	<p>Инициатор проведения семейной конференции, Специалисты, координатор, независимый ведущий, социальное окружение семьи</p>	<p>Важно, что план семьи составляет самостоятельно, специалисты в составлении плана не участвуют.</p> <p>Семья имеет право на безоговорочное одобрение плана со стороны специалистов, если он безопасен и не противоречит закону.</p> <p>План принимается, если он</p>

			<p>обсуждается дальше с участием заинтересованных людей (педагогов, специалистов и пр.). Члены семьи разделят между собой ответственность по социальному сопровождению ребенка в рамках выработанного ими плана. и т. д. Обращается особое внимание на детей и обсудить, согласны ли они с планом. Ведущему необходимо убедиться, что каждый шаг плана ясен (кто, что, где, когда, как и т. д.); Записать план так, чтобы вся семья могла его прочитать (например, на ватмане); Обсудить, как будет проводиться оценка плана; Установить дату оценки и определить, кто будет присутствовать</p>		<p>безопасен для ребёнка и не противоречит закону. Каждый член семьи подписывает план, в том, числе и ребёнок. (В конференции и участвуют дети, достигшие возраста 10 лет).</p> <p>Координатор копирует экземпляр плана для каждого участника конференции.</p>
4.	Поддержка выполнения плана	Наблюдение и контроль за выполнением плана	<p>Наблюдение и контроль за выполнением плана лежит на независимом ведущем, успешно ли реализуется план.</p> <p>После завершения выполнения плана, случай закрывается. Срок выполнения плана различен (от 1 до 3 месяцев). Если</p>	<p>Социальное окружение семьи</p> <p>Независимый ведущий Координатор</p>	<p>Вероятность выполнения плана, составленного членами семьи для самих себя, значительно выше, чем, если бы план (реабилитационную программу) составляли другие люди</p>

			план не срабатывает, ищутся другие способы оказания помощи семье.		(специалисты).
--	--	--	---	--	----------------

С целью профилактики кризисных ситуаций в семьях и разрешению сложившейся конфликтной ситуации между всеми участниками конфликта, для обеспечения условий гармоничного проживания всех членов семьи, используются следующие психолого-педагогические технологии:

Технология «Психологическая песочница».

Основная цель технологии - оказание помощи в полноценном развитии и хорошей адаптации к постоянно возникающим изменениям в жизни человека, поддержание эмоциональной стабильности, формирование стрессоустойчивости.

Задачи - формирование навыков позитивного мышления, обучение приемам релаксации, коррекция внутриличностных проблем, посттравматических стрессовых ситуаций в случаях возникновения кризисных ситуаций между детьми и родителями (законными представителями).

Ожидаемый результат - стабилизация эмоционального состояния, устранение фобий, социально-психологическая реабилитация.

«Разговор в темной комнате» (сенсорная комната)

Основная цель технологии - решение личностных и психотравмирующих проблем, в преодолении страхов и переживаний в сфере общения. Применение технологии помогает не только в решении актуальных проблем, но и оказывает оздоравливающий эффект на нервную систему и весь организм.

«Эвристическая технология».

Смысл эвристического подхода в том, чтобы не только найти путь выхода из сложной ситуации, но и вызвать новые идеи, являющиеся мотивом к постановке жизненных целей. Цель эвристической технологии – оказание помощи в решении личностных проблем, реабилитации психологического здоровья, стабилизации эмоционального состояния, выход из морального и интеллектуального тупика, снятие психосоматических проблем, как детей, так и взрослых.

Задачи:

- Выявление причин проблемных жизненных ситуаций
- Обучение различным способам выхода из напряженного эмоционального и стрессового состояния

- Расширение знания клиента в сфере рефлексии проблемной ситуации, поиска путей выхода
- Формирование умений и навыков саморегуляции для самоконтроля и стрессоустойчивости
- Психологическая реабилитация с построением дальнейшего жизненного сценария.

Ожидаемые результаты - выход из морального и интеллектуального тупика, стабилизация эмоционального состояния, устранение негативных психосоматических симптомов.

Технология «Зазеркалье»

Основная цель технологии оказание помощи семье и ребенку в решении проблемы семейных взаимоотношений с использованием метода объективного включения. Она позволяет выявить скрытые причины конфликтов, взглянуть на проблему «со стороны». Помогает в преодолении семейных разногласий, формирует мотивацию к изменению ситуации у всех членов семьи.

Технология «Не такой»

Семейная дезадаптация: завышенные ожидания, неадекватные требования к ребенку, в том числе к приемному, или неумение семьи принимать ребенка таким, какой он есть. Технология позволяет семье научиться избегать серьезных внутрисемейных конфликтов, которые приводят к кризису семьи, и главное самостоятельно находить решения и выходы из трудных ситуаций.

Технология «Эффект выбора»

Основная цель технологии - оказание полноценной профессиональной помощи в ситуации выбора, достижение положительного эффекта в разных жизненных ситуациях, осуществление кризисного консультирования. В результате выявляются причины кризиса, формируется стрессоустойчивость, повышение самооценки.

Ожидаемый результат: выход из кризисной ситуации затрудненного выбора с наименьшими потерями и положительными результатами.

Технология песочной психотерапии

Основная цель песочной терапии - достижение клиентом эффекта самоисцеления посредством спонтанного творческого выражения. Служит дополнением к другим методам психокоррекционной и психотерапевтической работы. Данная технология используется в случае, если получатель социальных услуг неспособен объяснить словами то, что он чувствует или думает; ограничен в проявлении своих чувств или находится в состоянии фрустрации; переживает экзистенциальный кризис (состояние тревоги,

чувство глубокого психологического дискомфорта при вопросе о смысле существования); остро переживает возрастной кризис; имеет психологическую травму и проблемы в принятии решения.

Данный метод позволяет:

1. Проработать психотравмирующую ситуацию на символическом уровне.
2. Отреагировать негативный эмоциональный опыт в процессе творческого самовыражения.
3. Изменения отношения к себе, к своему прошлому, настоящему и будущему, к значимым другим, в целом к своей судьбе.
4. Способствует регрессу клиента к прошлому опыту с целью повторного переживания и освобождения.
5. Является естественным языком для детей.

Методы гештальт-терапии:

- **Эксперимент «пустой стул».** Клиент представляет, что на стуле напротив него сидит объект утраты. Клиент обращается к объекту утраты, при этом отмечает свои чувства и эмоции. В завершении благодарит объект утраты и прощается с ним. Возможно, дальше предложить клиенту пересесть на стул, становясь на время, объектом утраты, и в этом образе обратиться к себе на пустом стуле. В завершении, клиент может поблагодарить объект утраты и попрощаться с ним.

- **Выстраивание «линии жизни» в хронологическом порядке:** сначала рассказ об обстоятельствах, которые предшествовали появлению объекта утраты, рассматривается вся история отношения с подробным описанием обстоятельств утраты. Возможно рассматривание фотографий, перечитывание писем.

5.1 Социально-психологические услуги

д) социально-психологические тренинги - метод, где психокоррекционное воздействие осуществляется не только со стороны ведущего на каждого участника, но и внутри группы при взаимодействии участников.

Социально-психологические тренинги направлены на формирование конструктивных родительских установок, коррекцию межличностного общения, снятие последствий стресса и психотравмирующих ситуаций в семье, коррекцию конфликтных взаимоотношений родителей с детьми, неадекватных родительских установок и стереотипов воспитания детей.

ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ МЕТОДУ, ПОЗВОЛЯЮЩЕМУ ИЗМЕНИТЬ ПОВЕДЕНИЕ СВОЕГО РЕБЕНКА – ПОДРОСТКА

Ульрик Улссон

Цель обучения родителей в рамках Интенсивной семейной терапии на дому - помочь им найти способы контроля над своим ребенком-подростком, акцентируя внимание на его положительных, а не на отрицательных (асоциальных) сторонах поведения. Здесь представлены эффективные основополагающие принципы и стратегия поведения родителей, которые помогут им в их отношениях с детьми. В случае, если у родителей есть потребность в развитии более эффективной стратегии поведения со своими детьми-подростками, перечисленное ниже может быть использовано семейным терапевтом в рамках ИСТ, как дополнение к своей основной деятельности.

ТЕМА 1. – Положительные моменты

Для того, чтобы изменить негативные стороны в поведении ребенка и прекратить постоянную ссору с подростками родитель должен активно создавать новые положительные, бесконфликтные ситуации. Эти, так называемые положительные встречи, необходимы для создания хороших отношений со своим подростком, а также для того, чтобы произошло установление границы, и последствия этого были позитивными. Именно это следует четко разъяснить родителям, т.к. последние часто сконцентрированы именно на установлении границы в отношениях, тем самым, забывая о создании положительных моментов! Для того, чтобы с этим справиться, родителям иногда следует создать ситуацию, где они минимизируют риск конфликта со своим подростком и избегают негативные моменты в общении. От родителей требуется сделать первый шаг и найти иной способ реакции в определенных ситуациях. Помимо этого иногда требуется, чтобы родители и подросток сделали что-то новое вместе, или то, что они давно не делали вместе.

Организовать положительные встречи с подростками иногда бывает довольно сложно. В данном случае важна не продолжительность встречи, а ее положительный результат, отсутствие конфликта в конкретном случае.

Итак, для того, чтобы создать положительное поведение у подростка, а также, чтобы улучшить взаимоотношение со своим сыном/дочерью родители должны начать создавать положительные моменты в отношениях с подростками. Когда этих моментов станет больше, может настать время для следующего шага - похвала! А после этого - более сложные модели поведения такие, как *границы, игнорирование, последствия*. Конечно, нет четкой грани между различными типами стратегии, например, *установление границы* и *последствия* уже существуют, в то время, когда родители пытаются создавать новые положительные стороны во взаимоотношениях с подростками. Но для достижения наиболее эффективного результата, сотрудничество семейного терапевта с родителями должно строиться с акцентом на структуру обучения: от положительных сторон к последствиям. Ниже перечислены ряд принципов, которые помогут родителям в работе по созданию положительного взаимоотношения с ребенком:

Принципы – положительные моменты **Пригласите подростка для общения**

Предложите ребенку заняться чем-либо с подростком или воспользуйтесь случаем, когда он сам начинает общение. Вы можете предложить такие развлечения, как, например, партия в покер, просмотр телевизора, мойка машины, стрижка травы, приготовление пищи, или же предложить отвезти ребенка на машине к другу. Это может значительно улучшить ваши отношения. Подростки часто стеснительны в своих попытках выйти на контакт, поэтому мы, взрослые, не часто их замечаем. Подумайте, какое ваше хобби может быть также интересно для Вашего ребенка. Именно в Вашем *внимании* заключается успех общения!

Будь готов к отказу

В случае, если у родителей и детей было уже много конфликтов, существует вероятность, что ребенок на предложение о совместном времяпрепровождении ответит отказом. Если родитель часть вины за это возьмет на себя, есть шанс, что ребенок захочет помериться. Вы, например, можете сказать: «Я знаю, что мало интересовался твоей жизнью и часто был в плохом настроении в последнее время, но я хочу изменить это...».

Избегайте борьбу за власть

Во время создания положительных моментов подросток должен чувствовать себя свободным в своих мыслях и действиях с родителями. Для того, чтобы чувство свободы было максимально большим, постарайтесь не читать мораль, критиковать и порицать своего подростка, т.к. это легко приводит в борьбе за власть/конфликтам.

Интересуйтесь подростком!

Задавайте вопросы во время рассказа подростка или в то время как он что-то делает, например, играет в компьютерные игры. Найдите время и послушайте, какую музыку он/она слушает или попробуйте компьютерную игру. Если подросток хочет более подробно рассказать Вам о чем-то, уделите этому больше внимание, позвольте ему быть экспертом и поведать. Учитывайте точку зрения и мысли Вашего ребенка, не критикуя или аргументируя. Это приведет к тому, что Ваш подросток закроется от Вас.

Каждый раз, когда подросток добровольно рассказывает что-то сам, будет хорошо, если мы вознаградим его своим вниманием. Это укрепит его желание приходить с рассказом самому (self – disclosure). В результате родители более спокойны и менее подозрительны. Ваши, время о времени, пять минут внимания тому, что именно волнует подростка, являются жемчужиной в отношении родителей и детей!

Дайте власть своим подросткам

Если вы планируете заняться чем-то совместным с ребенком, позвольте ему/ей управлять процессом. Если вы решили вместе поужинать, предоставьте выбор ребенку и примите его! Если он/она хочет сыграть с Вами в компьютерную игру, соглашайтесь, даже если, Вы охотнее занялись бы чем-то другим. Самое важное на этом этапе - углублять положительные стороны в общении. В дальнейшем вы сможете делать то, что нравится вам обоим. Родители охотно хотят научить своих детей тому, что хорошо, что плохо. Это можно делать в разных случаях. Максимально уделяйте этому внимание в то время, когда вы создаете положительные моменты!

Хвалите подростков за их инициативу и идеи

Если у Вашего подростка возникла идея или вариант решения проблемы, похвалите его/ее за это. Главное не в том, что идея была самой лучшей, а в том, что подросток проявляет желание к сотрудничеству – этого хотят все родители.

Поощряйте самостоятельное решение подростком проблем

Спросите у своего ребенка совета, когда вы решаете какую-то проблему или делаете выбор. Очень легко принимать решения за «беспомощных» подростков, но, если мы хотим воспитать их самостоятельными, мы должны позволять им решать самим. Если родители хотят дать ребенку совет, то следует представить свои варианты как одни из возможных решений вопроса, а не как единственные и самые лучшие. Затем ребенок должен сам сделать выбор и решить, что в данном случае лучше сделать.

ТЕМА 2 – ПОХВАЛА

Похвала – очень эффективный инструмент для развития социальных функций у подростка. Дать им возможность увидеть себя с положительной стороны. Это дает уверенность в себе, мотивирует их решать более сложные задачи. Мы должны развеять миф, что от похвалы ребенок становится

избалованным! Многие исследования это опровергают. Дети и подростки, которых часто хвалят и подбадривают – уверенные в себе люди. Это позволяет им легче хвалить других, что делает их более популярными в школе, и они часто получают положительную оценку со стороны других.

Чтобы добиться изменения поведения из отрицательного в положительное мы должны последовательно на протяжении всего времени хвалить ребенка даже за мелкие успехи, а не дожидаться того, что он совершит что-то экстраординарное хорошее. Хорошим способом на данном этапе сотрудничества с родителями будет просьба записать их конкретные примеры поведения ребенка, которые они хотят видеть чаще/реже. Например, ставить грязную посуду в посудомоечную машину, вешать куртку, завтракать, ложиться вовремя спать, делать домашнее задание. Когда список написан, попросите родителей, выбрать один или два примера, которые могут быть наименее затруднительными для выполнения их ребенком. После этого попросите их хвалить ребенка каждый раз, когда они замечают, что он/она это делает. Родители, которые это делали, заметили изменение в поведении своих детей и были очень приятно удивлены. Это послужило для них мотивацией для дальнейшего сотрудничества в поисках новых моделей поведения.

Принципы – похвала

Быть четким

Расскажите, что Вас радует в поведении ребенка. Например: «Мне приятно, когда ты выносишь мусор!» или «Спасибо, что ты пришел на обед в назначенное время!» или «Как мило с твоей стороны помочь своей младшей сестре!».

Проявите энтузиазм

Старайтесь хвалить ребенка, сохраняя визуальный контакт, улыбку. Похлопайте по плечу, поднимите большой палец руки вверх или обнимите ребенка.

Используйте балльную систему

Рассматривайте балльную систему как систему поощрения ребенка, учитывая его поведение. Расскажите, что именно он сделал в течение дня и похвалите его/ее, прибавляя баллы. Будьте щедры на дополнительные баллы!

Избегайте использование похвалы и критики одновременно

Если Вы критикуете одновременно с похвалой, то воспринимается только критика. Сосредоточьтесь на позитивном!

Хвалите сразу же

Чем быстрее мы похвалим ребенка за его положительное поведение, тем больше эффект. Для того, чтобы мотивировать и подбодрить подростка выполнить задание следует похвалить его еще до выполнения просьбы: «Будет отлично, если ты сделаешь уроки до обеда!»

Хвалите постоянно

Для того, чтобы развивать в подростке уверенность в себе, следует хвалить его постоянно, а не от случая к случаю.

Сочетайте похвалу с вознаграждением

Если Вы замечаете, что подросток сделал, что-то положительное, то иногда эффективно вместе с похвалой вознаградить его. Наградой может служить любая вещь, которой ребенок будет рад. Вы можете дать ему карманные деньги, подвезти его к другу, развлечься вместе. Если подросток совершил положительный поступок, воспользуйтесь случаем и в качестве награды сделайте что-то ему приятное: «Я так обрадовалась, что ты помог убраться в гараже, что я приготовила на десерт небольшой яблочный пирог!»

ТЕМА 3 - Установление границы

Следует помнить, что все подростки проверяют, в чем заключаются принципы родителей и где проходит граница. Это особенно происходит, если родители ранее были непоследовательны в своем поведении и не следовали своим принципам. Будьте готовы к контролю, т.к. подросток может ощутить наличие границы только тогда, когда он пытается нарушить правило.

Принципы – установление границы

Уменьшить количество указаний и призывов

Если родители постоянно указывают и призывают к чему-то своих подростков, последние в конце концов перестают слушать. Лучше поставить меньше границ и четко их придерживаться, чем установить их в большом количестве, а затем не соблюдать. Выберите самые важные принципы и призывайте подростка выполнять именно их.

Давайте указания по очереди

Иногда родители нечетко выражают свои просьбы. Иногда они говорят то, что видят, вместо того, чтобы сказать что они хотят. Например, «Твоя школьная сумка стоит в коридоре», вместо того, чтобы использовать более эффективное высказывание: «Я хочу, чтобы ты сейчас начал делать домашнее задание!» Старайтесь не задавать вопросы в то время, когда ставите границу, к. вопрос дает подростку возможность отказаться. Основное правило – просите ребенка делать то, что вы хотите, чтобы он/она сделал.

Избегайте слово «нет»

Эффективнее попросить кого-то сделать что-то, а не прекратить что-то делать. «Сядь!» лучше, чем «Не крутись!»

Говорите добрым голосом и избегайте ненужных комментариев

Чем более мягким голосом мы говорим, тем больше шансов, что подросток послушается! Не критикуйте, призывая его что-то сделать – сдержитесь насколько бы раздражены Вы ни были!

Дайте подростку время подчиниться

Мы не можем рассчитывать на то, что подросток немедленно прислушается к сказанному. Выскажете просьбу или указание и подождите 5-10 секунд, ничего не говоря.

Напоминания

Будет неплохо напомнить о приближающейся границе: «Через 5 минут будет уже 9 вечера, и я попрошу тебя выключить компьютер».

Используйте фразы «Когда ты..., тогда ты...»

Если Вы хотите, чтобы ребенок что-то сделал, подождите подходящего случая. Например, когда он захочет пойти к другу, скажите: «Когда ты сделаешь уроки, тогда ты сможешь пойти к другу!» Сначала Вы высказываете свою просьбу, а затем дополняете ее положительным результатом. Важно игнорировать протесты и разговоры после высказанного, следует четко придерживаться позиции (границы).

Предложите альтернативу

Если мы отказываем в чем-то подростку, хорошо иногда предложить ему альтернативу, чтобы помочь отказаться от желаемого. Будьте готовы к тому, что подросток найдет Ваше предложение глупым.

Хвалите, когда подросток слушается

Если подросток слушается Вас или замечен прогресс в этом направлении, похвалите его/ее. Тогда вероятность того, что подросток будет чаще слушаться в будущем, возрастает. «Спасибо» может сослужить долгую службу!

ТЕМА 4 - Игнорировать

От многих негативных черт в характере можно избавиться, если взрослый не обращает на них внимание. Полагают, что игнорирование – это не воспитание. Но на самом деле игнорирование – один из самых эффективных методов воспитания, который существует. Чем больше внимания уделяется тому, как именно ведет себя ребенок или подросток, тем с большим усердием он продолжает это делать. Это правило касается как положительной реакции на поведение, так и отрицательной (нытье и ругань). Игнорировать – обозначает перестать замечать человека. Это значит не смотреть, не говорить, не реагировать голосом или языком тела (мимикой).

Избегать аргументировать и вести переговоры

Многие подростки могут создать много хлопот, когда родители или взрослые ставят границу. Еще сложнее с ними может быть, когда мы, несмотря на нытье и давление, придерживаемся этой границы. Родителям следует помнить, что подростки проверяют прочность границы несколько раз, им нужно быть готовым к тому, чтобы разными способами справляться с этими попытками, не отказываясь от принципа и не изменяя границу. Пример, который может объяснить лучше:

«Никто лучше не может обмануть родителей во время дискуссии как их дети. Подумайте немного, что придумывает подросток с целью получить, то, что родитель не разрешает???!»; или «Подростки большие специалисты в том, как заставить нас взрослых изменить «Нет» на «Да», на какие уловки идет твой ребенок с тобой?»

Игнорировать – не так и просто, особенно родителям. Но ниже перечислены ряд принципов, которые помогают родителям справляться с аргументацией, разговорами, нытьем и хныканьем своих детей.

Принцип – игнорировать

Сохраняйте спокойствие и доброе расположение

Не показывайте свое раздражение подростком. Как только он/она это заметят, вероятность продолжения нытья возрастает.

Избегайте длинных объяснений

Говорите о предмете один раз. Ваш ребенок будет говорить вещи, которые Вам покажутся несправедливыми или неприятными. Но не комментируйте и не обсуждайте то, что он/она говорит.

Отвлеките внимание

Начните говорить о чем-то ином. Например, о приближающихся выходных, о том, что прочли в газете и т.д. Тем самым принятие границы проходит более безболезненно. Иной способ отвлечься – пошутить над ситуацией.

Не встречайтесь взглядом, не комментируйте, не разговаривайте с подростком!

Если подросток начинает разговор или аргументацию, которые явно являются частью отрицательного поведения, мы не будем удостаивать этого вниманием – игнорируйте! Вступая в дискуссию, рискуем прийти к конфликту. Постарайтесь уйти, чтобы не видеть друг друга. Сделайте вид что заняты, займитесь каким-то делом!

Наберитесь терпения, когда Вы игнорируете ребенка!

Помните, что плохое поведение становится еще хуже в самом начале Вашего игнорирования. Но если Вы продолжаете не обращать внимание, буря стихает.

Поставьте пределы игнорирования

Родителям важно решить, какие именно формы поведения будут подвергаться игнорированию. Выберите пару моментов и систематично не обращайтесь на них внимание.

Цель - ликвидировать их в поведении ребенка.

ТЕМА 5 – Последствия

Для того, чтобы научить своих детей принимать решения и выработать у них чувство ответственности (самостоятельности) родителям следует установить последствия поступков, которые совершает (не совершает) ребенок. Этому можно научиться, используя наличие естественных и логических последствий.

Пример естественных последствий:

- Если поношенную одежду не класть в стирку, вся одежда будет грязной
- Если все деньги потрачены, совершать покупки будет невозможно до тех пор пока не настанет время получения новой суммы денег
- Если поздно прийти на обед, еда остынет
- Если от злости подросток разобьет свой мобильный телефон, то новый у него не появится до тех пор, пока он не купит его себе сам

Пример логических последствий:

- Если ребенок не будет запирает на ключ свой велосипед, то родители его уберут, и вместо этого он будет ходить пешком
- Если ребенок играет в компьютерную игру всю ночь, то родители заберут «важный шнур» от компьютера.
- Если подросток вместе со своим другом Пелле ограбит старушку, то ему будет запрещено общаться с другом Пелле.

Естественные и логические последствия наиболее эффективны для решения возникающих проблем, если родители заранее приняли решение, как с ними можно справиться. Это может помочь детям и подросткам научиться принимать решение, нести ответственность за свое собственное поведение, учиться на своих ошибках. Помните, что использование метода последствий требует, как и другие методы, времени, терпения, постоянства.

Принципы – последствия

Продумайте, с какими последствиями Вы сами готовы справиться

Бывает, что чувство вины не позволяет родителям дать детям почувствовать результата их поступка. Иногда сложно исполнить «последствия», которые вы установили для своего ребенка. Продумайте, какие последствия для Вас являются приемлемыми, решите в первую очередь для себя какие из них Вы сможете выполнить. Отстаивать одно, а потом не исполнять - значит подрывать свой собственный авторитет и лишать ребенка возможности учиться на своих ошибках.

Последствия должны реализовываться как можно быстрее

Последствие совершенного поступка должно быть заметно сразу, иначе оно будет не эффективным. Постарайтесь найти нечто действующее на подростка в этот же или на следующий день.

Дайте подростку возможность выбрать желаемое поведение

Если Вам что-то не нравится в поведении подростка, обсудите это с ним и объясните последствия, если он будет продолжать в том же духе. Проинформируйте ребенка, что именно Вы не хотите, чтобы он делал. Например, « Я не хочу, чтобы ты играл в компьютерные игры целый вечер. Если ты будешь продолжать это делать, то на следующий день я заберу у тебя кабель. Но, если ты выключишь компьютер в 10 вечера, тогда ты сможешь продолжить играть на следующий день» Это предоставляет Вашему подростку право выбора. Он сам принимает решение, хочет ли он/она иметь положительный или отрицательный результат.

Включайте подростка в принятие решений о последствиях

Обсудите спокойно последствия поступков со своим ребенком. Например, «Дела с твоими уроками обстоят неважно. Я не хочу кричать или заниматься нравоучениями, т.к. это испортит нам настроение. Я думаю, что ты должен делать уроки, чтобы тебе было позволено смотреть телевизор по вечерам или же стоит рассчитывать сумму твоих карманных денег в зависимости от того, насколько успешно ты справляешься с уроками. Что ты думаешь?»

Будь четким и доброжелательным

Критика или злость со стороны родителей могут иногда разрушить эффект метода последствий. Дайте подростку самому почувствовать негативные результаты поведения, не читая при этом морали. Критика и злость могут наоборот привести к усилению негативного поведения. Установите последствие, отбросьте назидание и мораль! Игнорируйте протесты подростков против последствий!

Умеренные последствия

Иногда родители определяют последствия поведения, которые бывают слишком строгими или долгосрочными. Это может быть слишком суровым наказанием для подростка. Это может уменьшить эффект!

Подумайте о том, что вышеперечисленные принципы – принципы, которые мы хотим услышать от самих родителей. Нам стоит начать обсуждать тему, задавать вопросы или выстраивать ролевую игру таким образом, чтобы родители сами пришли к выводу о необходимости этих важных принципах. Если Вы почувствовали, что родители находятся на верном пути, помогите им сформулировать эти принципы, обозначьте их более четко.

Выводы: Обучение родителей направлено на то, чтобы родители на качественно новом уровне смогли понять и поддержать своего ребенка или подростка.